



## **PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES**

**Materia: Historia**

**Profesoras/es: Di Persia Natacha, Cetrángolo Verónica**

**Curso: 4°3°/4°4°/ 4°1°**

### **Fundamentación y propósito**

*“La destrucción del pasado, o más bien de los mecanismos sociales que vinculan la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. En su mayor parte, los jóvenes, hombres y mujeres de este final de siglo crecen en una suerte de presente permanente sin relación orgánica alguna con el pasado del tiempo en el que viven”*

Eric Hobsbawm

La nueva escuela secundaria debe propender a la formación de los estudiantes en un espacio abierto, participativo, comunicativo y reflexivo, donde puedan informarse y formarse con la guía de sus profesores. En la escuela los jóvenes desarrollan aptitudes y conocimientos como ciudadanos plenos, participativos, solidarios y comprometidos con la sociedad del siglo XXI. El conocimiento de la historia y sus distintas versiones historiográficas, contribuyen a formar el pensamiento crítico del estudiante. En definitiva, conocer la historia es un derecho. Un derecho que los estudiantes necesitan ejercer para construir su identidad como ciudadanos, y reconocer la realidad nacional como propia y sujeta al cambio.

### **Objetivos de aprendizaje**

Al finalizar cuarto año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar, comprender, analizar los procesos políticos, económicos y sociales de Argentina en el contexto latinoamericano y mundial.
- Comparar y explicar procesos políticos, económicos y sociales de Argentina y otros países de Latinoamérica.
- Asociar, comparar y relacionar los textos trabajados en las distintas disciplinas con algunas problemáticas de nuestro tiempo.
- Desarrollar técnicas de investigación.
- Comprender los cambios de las configuraciones familiares, los roles y sus transformaciones a lo largo del periodo estudiado. (ESI)
- Analizar de forma crítica las distintas formas de ejercer masculinidades y feminidades a lo largo de la historia. (ESI)
- Logre desnaturalizar las diferencias y desigualdades entre varones y mujeres en su participación de los procesos sociales tales como la división del trabajo y la propiedad, modalidades de producción, distribución consumo y apropiación, participación política, participación en sistemas de conocimiento y creencias, etc.(ESI)

### **Contenidos**

I. La inserción de la Argentina y América Latina al mercado capitalista mundial

El Modelo Agroexportador y la división internacional del trabajo. El Modelo Oligárquico de gobierno. La oposición y el nacimiento de nuevos partidos políticos. La Ley electoral de 1912. La sociedad entre 1880 y 1930: Inmigración. Nuevas ideologías (socialismo, anarquismo, sindicalismo)

Contenido ESI: Las mujeres en la gran inmigración. La organización de las mujeres en la huelga de inquilinos.

### II. Argentina y América latina entre las guerras mundiales. La crisis del consenso liberal.

La Primera Guerra Mundial, causas y repercusión en América Latina. Agotamiento del modelo agroexportador. Los gobiernos radicales: Las presidencias de Yrigoyen y de Alvear. -La crisis europea del consenso liberal: El auge de los nacionalismos, los regímenes autoritarios (comunismo, fascismo, nazismo). Crisis mundial de 1929 y sus consecuencias en la Argentina. El Golpe de Estado de 1930: Nacionalismo y militarismo en ascenso.

- Contenido ESI: Cambios en el status jurídico de las mujeres. Las sufragistas de Argentina.

### III. La restauración conservadora en la Argentina en un mundo en crisis y en guerra

La Segunda Guerra Mundial: Causas. Los genocidios. Consecuencias. La restauración conservadora en Argentina (1930-1943): Reacciones frente a la crisis mundial, el Estado interventor y sus nuevas funciones sociales y económicas en la Argentina y en el continente americano. La industrialización en la Argentina: la sustitución de importaciones. Migraciones internas y crecimiento de la urbanización. El golpe de 1943. El Coronel Perón y los vínculos con el movimiento obrero. El 17 de octubre de 1945.

Contenido ESI: La participación de las mujeres en el aparato productivo durante y después de la segunda guerra mundial.

### IV. La experiencia peronista del estado de bienestar en el contexto de la Guerra Fría

Tensiones entre los bloques capitalista y comunista/socialista: El proceso de reconstrucción e integración regional en Europa. Las presidencias de Perón (1946-1955): Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios. Industrialización, mercado interno y cambio social. La democratización del bienestar: salarios, consumo, ocio y vivienda. La ley del voto femenino de 1947. La Constitución de 1949. La segunda presidencia. Cambios en la política económica. Educación y cultura peronista. El conflicto con la iglesia. El golpe de 1955.

Contenido ESI: El sufragio femenino. La participación política de las mujeres durante el peronismo. La repercusión de la publicación de Segundo Sexo de Simone de Beauvoir.

### V. Inestabilidad política, violencia y autoritarismo en la Argentina en el contexto mundial y latinoamericano.

La democracia tutelada en el contexto del surgimiento del Tercer Mundo y la Revolución cubana. La proscripción del peronismo. La reorganización del sindicalismo. La Convención constituyente de 1957. La presidencia de Frondizi: integración y desarrollo. Golpe de Estado de 1962. La presidencia de Illia. Golpe de Estado de 1966: La "Revolución Argentina". Movilización social y violencia política en la Argentina.

El retorno del peronismo: 1973-1976. Dictaduras en América del Sur: Brasil, Chile, Uruguay y Argentina. Terrorismo de Estado. El conflicto con Chile. La guerra de Malvinas.

Contenido ESI: Cultura juvenil y cambios en las relaciones familiares. La legalización y comercialización de la píldora anticonceptiva.

### VI. Retorno democrático en la Argentina y en América latina en el contexto del fin de la Guerra Fría y la globalización

La presidencia de Raúl Alfonsín en el contexto de la recuperación democrática latinoamericana: Renovación de los partidos políticos y participación ciudadana. Políticas de derechos humanos. La crisis de la deuda externa. La globalización. El neoliberalismo. La hegemonía de Estados Unidos. La Unión Europea. Las migraciones y las sociedades multiétnicas. Presidencias de Carlos Menem (1989-1999): Las reformas

estructurales y político-institucionales. El plan de convertibilidad. La reforma de la Constitución de 1994. Acuerdos de libre comercio-El gobierno de la Alianza:Derrumbe de la convertibilidad. La crisis del 2001.

- Contenido ESI: Democratización en las relaciones familiares: la igualdad de los hijos (intra y extramatrimoniales) patria potestad compartida y divorcio vincular. Las mujeres en la acción colectiva: madres, abuelas y piqueteras.

### **Recursos de enseñanza**

- Adamovsky, Ezequiel; Historia de la Argentina: biografía de un país (desde la conquista española hasta nuestros días); ed. Crítica, 2023.
- Andújar, Andrea y otros; Historia Argentina en el contexto latinoamericano y mundial (1850 hasta nuestros días); Ed. Santillana; Serie Saberes clave; 2011.
- Bianchi, Susana; Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Editorial de la UNQUI, Bernal, PBA, 2016.
- Browarnik, Gabriela; Una Historia Para Pensar Argentina en el siglo XX: en el contexto mundial y latinoamericano; Buenos Aires, Kapeluz; 2011.
- Eggers, Teresa y Gallego, Marisa; Historia Latinoamericana en el contexto Mundial (Anexo 1); Ituzaingó; Maipue; 2007.
- Eggers Teresa, Gallego, Marisa, Gil Lozano, Fernanda y Gonzalez Lebrero Rodolfo; Historia Latinoamericana en el contexto Mundial (Anexo 2); Ituzaingó; Maipue; 2005.
- Mazzalomo, Lidia, Historia. La Argentina y el resto del mundo (primera mitad del siglo XX). Ediciones SM
- Secuencias didácticas, libros digitales y videos de la página EducAr, Canal Encuentro y TV Pública (serie "Huellas de un siglo").

### **Estrategias de Enseñanza**

- Análisis de distintas fuentes materiales y documentales.
- Localización espacial y temporal de los distintos procesos estudiados.
- Lectura de tablas y gráficos en el análisis de procesos sociales y económicos.
- Búsqueda, indagación e interpretación de información en diferentes soportes (escrito, visual y gráfico).
- Jerarquización de la información obtenida para explicar procesos o acontecimientos determinados.
- Sistematización y comunicación de información por medio de: redacción de textos cortos (por ejemplo: datos biográficos de un autor que ayuden a la contextualización); resúmenes; cuadros sinópticos, comparativos, esquemas conceptuales; líneas de tiempo sincrónicas y diacrónicas.
- Exposición oral (individual y grupal) de los contenidos estudiados.
- Análisis y comparación de diferentes opiniones, posturas y visiones sobre un mismo fenómeno.
- Realización de salidas didácticas vinculadas a algunos de los contenidos de la materia.

### **Evaluación**

- Pruebas escritas.
- Evaluaciones orales.
- Participación activa en clase.
- Presentación de informes individuales y/o grupales en tiempo y forma.
- Elaboración de argumentación coherente y con contenido histórico
- Registro de las actividades áulicas en la carpeta.