



PLANIFICACION 2025

MATERIA: Filosofía

Profesor: Raúl José Fernández (5to. 3ra. y 4ta.)

Orientación: Pedagógico

Fundamentación

La filosofía, desde sus orígenes, se ha estructurado como un saber dialógico por excelencia, como un saber que recorre a los diversos actores partícipes en el diálogo: Yo y Otro. Por ello, creemos que un acercamiento a la filosofía como disciplina interrogativa acerca de asuntos tanto trascendentes como immanentes a la vida debe hacerse desde una perspectiva propiamente dialógica. Este enclave promoverá en los/as estudiantes la adquisición y desarrollo de herramientas que les permitan re-flexionar sobre sí mismos, sus pares, su entorno y su accionar. No se trata de cualquier forma de aproximación a estas problemáticas, sino de una forma que hace protagonistas a los diferentes actores intervinientes.

Este aspecto fundamental de la filosofía se relaciona directamente con lo señalado por Quiles, *“no somos para la muerte, sino para la comunicación; que no somos para la muerte, sino para la vida (...)”*. Esta relación estrecha entre filosofía y vida es clave ya que la disciplina filosófica no se ocupa de cuestiones ajenas a la vida o frente a las que el hombre puede permanecer indiferente. Así, la filosofía es *“la vida misma, con sus angustias y sus esperanzas, que aparece comprometida en la pregunta y arriesgada en la respuesta”*, como afirma García Morente.

En síntesis, si la filosofía es comunicación y, a la vez, vida, es necesario entenderla como una disciplina que necesariamente requiere de un Otro. Siendo seres sociables, no es posible la comunicación de a uno y mucho menos concebir la vida en soledad. Estos dos pilares exponen a la filosofía en aspectos vinculados al pensamiento crítico, creativo, preocupado y situado. De esta manera, la filosofía es una disciplina que necesita ser vivida y que, por lo tanto, posibilita una mayor comprensión, profundización y reflexión, ya que los/as estudiantes se ven “involucrados/as” desde su propia subjetividad.

Este “estar involucrados/as” permite al estudiante tomar una posición crítica frente a sí mismo y lo que lo rodea, es decir, enfrentarlo. Así, la asignatura pretender transitar preguntas fundamentales en la historia del pensamiento en general y la filosofía en particular: la problemática de la existencia humana, el conocimiento y las ciencias, la ética y la moral, las implicancias de vivir en una sociedad democrática, la cuestión de los valores, el poder, entre otras problemáticas cuya reflexión es de una acuciante necesidad en la sociedad actual.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

En definitiva, para aquellos que entendemos a la filosofía como vida y, por lo tanto, vinculada con el Otro, es nuestro principal deber poner en disposición todas las herramientas posibles para hacer vivir a los/as estudiantes ese diálogo, interno y a la vez compartido, reflexivo que es, propiamente, la filosofía.

Propósitos

- Promover el conocimiento y la comprensión de los conceptos fundamentales de la filosofía.
- Alentar indagaciones filosóficas significativas para los estudiantes mediante diferentes soportes de aprendizaje.
- Promover una modalidad de trabajo que posibilite a los estudiantes resignificar los problemas filosóficos en función de sus experiencias y su contexto cultural.
- Ofrecer herramientas conceptuales para la comprensión de fuentes filosóficas.
- Favorecer un espacio de reflexión crítica y argumentativa ante las diferentes conceptualizaciones filosóficas.
- Propiciar una valoración positiva del ejercicio filosófico como instrumento de análisis e interpretación de las problemáticas del mundo contemporáneo.
- Promover un abordaje filosófico de los contenidos de ESI y de los postulados del Bienestar emocional.

Objetivos de aprendizaje

- Conocer el objeto de estudio de la Filosofía, y adquirir familiaridad con los conceptos y el glosario básico de esta práctica.
- Conocer distintos esquemas de pensamiento desarrollados por la Filosofía a fin de dar explicación a su objeto de estudio.
- Aplicar esquemas elementales de análisis a cuestiones de la experiencia próxima individual o social.
- Aproximarse al análisis de la problemática de la realidad contemporánea.
- Ensayar posturas críticas frente a distintas interpretaciones.

Contenidos:

1-Introducción al estudio filosófico. Principios fundamentales de la filosofía, orígenes. El saber filosófico. Diferencias con el saber científico. Breve historia de la filosofía. Nociones de Lógica: conceptos, juicios y razonamientos. El silogismo categórico.

Contenidos nodales: Orígenes de la filosofía

2-La existencia humana: distintas concepciones. Dimensión corpórea de la existencia. Los seres humanos y su entorno. El ser humano como ser histórico. La construcción de sí mismo e identidad.

Contenidos nodales: Hermenéutica, Esencialismo, el hombre como animal social, el hombre como animal simbólico, el hombre post-moderno



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

3-El conocimiento. Posibilidad, fuentes y alcances. Verdad y conocimiento. La ciencia. Enfoques epistemológicos y perspectivas.

El problema de la verdad en la ciencia. Objetividad. Neutralidad. Relación entre los distintos saberes. Reflexión sobre la relación entre ciencia, tecnología y filosofía.

Contenidos nodales: Alegoría de la caverna, inductivismo, características de las ciencias.

4-Los actos humanos.

La ética. Principales rasgos. Discusiones. La libertad. Distintas formulaciones de la ética: del bien, del deber, de la utilidad. Teorías éticas contemporáneas. Formación y crisis de valores. La solidaridad.

Contenidos nodales: Diferencia entre ética y moral. El justo medio de Aristóteles. El existencialismo de Sartre.

5- Unidad 5. Poder, discurso y sociedad.

La cuestión del poder. Foucault y las sociedades disciplinarias. Distintos ámbitos de circulación del poder: instituciones, relaciones interpersonales, Estado. El problema de la legitimación de las normas. Los derechos humanos. Teorías del estado y la justicia.

Contenidos nodales: ¿qué es el poder?, sociedades disciplinarias, filosofía de la liberación.

Actividades.

Clases teórico prácticas de lectura de textos y trabajos de comprensión y crítica individuales y grupales. Debates y presentación de problemáticas.

Al contar el aula con pantalla digital, se utilizará como apoyatura de lectura, ejercitación y proyección de videos para el enriquecimiento de la puesta del tema del día.

Recursos para la enseñanza:

Canales de Youtube se utilizarán para apoyo en las clases.

Medios audiovisuales: Está previsto la proyección de películas y documentales.

Pantalla digital.

Otros: Libros de Textos en pdf o papel, pizarrón, carpeta del/la alumno/a, etc.

Classroom

Evaluación:

Trabajos de lectura e interpretación, pruebas individuales y trabajos grupales.

Se evaluará trabajo en clase, participación y actividades desarrolladas.

Evaluación escrita u oral individual o grupal.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Para las calificaciones parciales y finales se tendrán en cuenta las notas numéricas obtenidas en las evaluaciones y/o trabajos prácticos, la participación en clase y la entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

Bibliografía General:

- Aristóteles. *Ética*. (2007) Madrid, Gredos.
- Aristóteles. *Metafísica*. Madrid, Gredos.
- Bauman, Z. (2009), *Modernidad líquida*, Buenos Aires: FCE.
- Camps, Victoria. *Historia de la ética*, Barcelona, Crítica, 2008. 3 volúmenes.
- Cassirer, Ernst. *Antropología filosófica*, México, Fondo de cultura económica, 2009.
- Chalmers, Alan (1988). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Argentina: Siglo XXI.
- Colombani, Cecilia (2008). *Foucault y lo político*. Buenos Aire, Prometeo libros.
- Copi, I. (1966), *Introducción a la Lógica*, Buenos Aires, Eudeba.
- Copleston, Frederick. (2004) *Historia de la filosofía*, España, Ariel, 4 volúmenes.
- Cordero, Nestor L. (2008), *La invención de la filosofía*, Bs. As.: Biblos.
- Costa, Ivana y Divenosa, Marisa; (2005) *Filosofía*, Editorial Maipue, Buenos Aires.
- Descartes, René. (2007) *Discurso del método*. Argentina, Akal. 2007.
- Descartes, René. (2005) *Meditaciones metafísicas*. Argentina, Akal.
- Dussel, Enrique (2018). *En búsqueda del sentido*. Argentina, Las Cuarenta.
- Dussel, Enrique (2011). *Filosofía de la Liberación*. Argentina, FCE.
- Eggers Lan, Conrado. (2000) *El sol, la línea y la caverna*. Buenos Aires, Colihue,
- Foucault, Michel (2008). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Frondizi, Risieri (1958). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México, FCE.
- Guariglia, Osvaldo y Graciela Vidiella. *Breviario de ética*, Buenos Aires, Edhasa, 2011.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Hobbes, Thomas. (2005) *Leviatan*. Argentina, FCE.
- Jaspers, Karl. *La filosofía, desde el punto de vista de la existencia*. México: Fondo de cultura económica.
- Kirk, G. S. y J. E. Raven. (2005) *Los presocráticos*. España, Gredos.
- Kuhn, Thomas (1988). *La estructura de las revoluciones científicas*. Argentina: FCE.
- Locke, John. (1999) *Ensayo sobre el entendimiento humano*. Argentina, FCE.
- Lyotard, J.-L. (2006), *La condición postmoderna*, España: Cátedra.
- Maliandi, Ricardo.(2004) *Ética: conceptos y problemas*, Buenos Aires, Biblos,
- Mill, Stuart (1995). *El utilitarismo*. Altaya.
- Obiols, Guillermo (2000) *Nuevo curso de Lógica y Filosofía*, Kapelusz, Buenos Aires.
- Platón. *Fedón*. Argentina, Eudeba.
- Platón. *República*. Argentina, Eudeba.
- Quiles, Ismales. *Filosofía y vida*, Buenos Aires, Depalma, 1983.
- Rousseau, Jean-Jacques. *El contrato social*. España, Istmo. 2004.
- Rorty, Richard (1996) *Contingencia, ironía y solidaridad*, Paidós, Barcelona.
- Sarte, Jean-Paul. *El existencialismo es un humanismo*. España, Edhasa, 2004.
- Savater, Fernando (1994) *Ética para amador*, Editorial Ariel SA.
- Scheler, Max (1942). *El provenir del hombre. La idea del hombre y la historia. El puesto del hombre en el cosmos*. Argentina, Espasa-Calpe.
- Sztajnszrajber, Darío. *¿Para qué sirve la filosofía?* Buenos Aires, Booket. 2013.