



Secuencia Didáctica Disciplinaria

Materia: Proyecto

Profesor:

- Alan Sharif Quiroz

Institución: ENS N°7 “José María Torres”

Nivel Educativo: Nivel Secundario

Orientación: Bachillerato de Orientación en Educación

Año: 5°3 y 5°4

Turno: Mañana

Ciclo Lectivo: 2025

Fundamentación:

En el marco de la formación docente, la materia *Proyecto* se constituye como un espacio privilegiado para la integración, aplicación crítica y resignificación de los saberes adquiridos a lo largo del trayecto educativo. Asume un carácter formativo y procesual que permite a los y las estudiantes no solo observar y analizar realidades educativas específicas, sino también intervenir en ellas con fundamentos teóricos y metodológicos sólidos. Este espacio articula la teoría con la práctica y promueve el desarrollo de habilidades investigativas necesarias para la comprensión de contextos complejos y cambiantes.

Desde una perspectiva situada, *Proyecto* parte del reconocimiento de que toda intervención educativa es, a su vez, una práctica social e histórica cargada de sentido ético y político (Sirvent, 2007). En este sentido, se busca promover una actitud crítica frente a las problemáticas que atraviesan las instituciones educativas, incentivando la construcción colectiva de propuestas de mejora a través de procesos de investigación-acción.

Tal como lo plantea Ander-Egg (1993), la planificación de proyectos educativos implica no solo la organización de medios para alcanzar fines, sino también una toma de postura frente al mundo, en tanto toda intervención implica una intención de transformación. Por ello, *Proyecto* no se limita a la elaboración de un trabajo final, sino que constituye una instancia de construcción de conocimiento pedagógico en diálogo con la práctica.

A su vez, se incorpora el enfoque de la *Metodología de la Investigación* como herramienta fundamental para garantizar el rigor en el proceso de indagación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2007), investigar supone aplicar un conjunto sistemático de procedimientos para generar conocimiento confiable, lo que exige una formación sólida tanto en el plano teórico como en el metodológico. En este marco, la materia fomenta el desarrollo de competencias para la observación, la formulación de problemas, la recolección y el análisis de datos, con especial atención a los métodos cualitativos y cuantitativos (Popper, 1973; Chalmers, 1982).



El trabajo colaborativo, central en este espacio, permite construir aprendizajes significativos a partir del diálogo, el intercambio de experiencias y la reflexión compartida. Esta dimensión colectiva del conocimiento se vincula con la propuesta de formación integral y situada que sostiene el diseño curricular, en el que se destaca la necesidad de que el estudiante se convierta en un sujeto activo, capaz de investigar e intervenir de manera crítica y reflexiva en su entorno educativo.

Desde una mirada ética, la materia también se ocupa de reflexionar sobre el impacto social de los proyectos desarrollados. Como señala Bravin y Pievi (2008), “toda investigación educativa implica un posicionamiento frente al otro y a los contextos en los que se interviene”, por lo que es imprescindible contemplar los efectos, alcances y limitaciones de cada acción. La dimensión ética de la práctica pedagógica y de la investigación está, por tanto, presente en cada etapa del proceso: desde la formulación de la pregunta hasta la evaluación de los resultados.

Finalmente, *Proyecto* ofrece una instancia de síntesis y proyección: de síntesis, porque permite recuperar y articular saberes previos desde una perspectiva integradora; y de proyección, porque habilita a los y las estudiantes a imaginar, diseñar y poner en práctica nuevas formas de intervenir en la educación. Lejos de ser una materia de cierre, constituye una apertura hacia la profesionalización docente, orientada por el compromiso social, el pensamiento crítico y la transformación educativa.

Propósitos de Enseñanza:

Los propósitos de enseñanza planteados por los docentes son los siguientes:

- Generar espacios de reflexión para que los y las estudiantes reconozcan e interpreten críticamente la práctica educativa como campo complejo, situado y atravesado por dimensiones ético-políticas, sociales e históricas.
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan diseñar proyectos de investigación e intervención educativa con fundamento teórico, pertinencia contextual y compromiso social.
- Promover una actitud crítica frente a los discursos y prácticas educativas naturalizadas, favoreciendo la problematización de las realidades institucionales desde el trabajo colaborativo y la investigación situada.
- Estimular la articulación entre los contenidos aprendidos en diversos espacios curriculares para su integración en el diseño de proyectos que den respuesta a problemáticas concretas del campo educativo.
- Favorecer el desarrollo de habilidades para la observación, el análisis y la producción de conocimiento pedagógico desde una perspectiva que valore la rigurosidad metodológica y la ética en la acción.
- Acompañar procesos de construcción colectiva de saber pedagógico que contemplen tanto la elaboración conceptual como la implementación efectiva de intervenciones educativas con impacto social.



- Promover la comprensión crítica del proceso investigativo, reconociendo sus etapas, herramientas, marcos teóricos y su potencial transformador en contextos educativos reales.

Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes y las estudiantes logren:

- Observar y analizar críticamente realidades educativas concretas, identificando problemáticas susceptibles de ser abordadas mediante proyectos de investigación e intervención.
- Formular preguntas de investigación pertinentes y diseñar estrategias metodológicas adecuadas para el abordaje de dichas problemáticas, integrando enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos según el caso.
- Recuperar y aplicar saberes adquiridos en otros espacios curriculares en función del desarrollo del proyecto, articulando teoría y práctica de forma significativa.
- Diseñar e implementar proyectos educativos con conciencia del impacto ético, político y social de las decisiones que implica cada intervención.
- Participar activamente en procesos de trabajo colaborativo, asumiendo compromisos individuales y grupales en las distintas etapas del desarrollo del proyecto.
- Sistematizar y comunicar con claridad los hallazgos, procesos y resultados de los proyectos desarrollados, utilizando el lenguaje específico del campo pedagógico y metodológico.
- Desarrollar una actitud investigativa sostenida, comprometida con la transformación educativa y con la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje en los distintos contextos institucionales.

Ejes Temáticos

La propuesta de tiene como ejes temáticos los siguientes ejes:

- **Eje N.º 1: La investigación educativa como práctica situada**
- **Eje N.º 2: Problematicación, formulación y diseño de proyectos**
- **Eje N.º 3: Herramientas metodológicas para investigar e intervenir**
- **Eje N.º 4: Trabajo colaborativo y construcción colectiva de conocimiento**
- **Eje N.º 5: Ética, política e impacto social de la intervención educativa**

Contenidos

La organización de los contenidos intenta plantear una estructura espiralada que posibilite retomar lo visto para ofrecer nuevas miradas y ampliar análisis.

- **Unidad 1: La investigación educativa como práctica situada**



- La investigación educativa: definición, objetivos y características. Investigación científica y producción de conocimiento en el campo pedagógico. La práctica docente como objeto de investigación. Investigación y acción pedagógica en contextos institucionales. Enfoques ético-políticos de la investigación: el posicionamiento del sujeto que investiga. Diferencia entre investigación académica, investigación-acción e investigación participativa.
- **Unidad 2: Problematicación, formulación y diseño de proyecto:**
 - Observación, diagnóstico institucional y análisis de situaciones problemáticas. Formulación de preguntas de investigación e identificación de objetivos. Diseño de un proyecto educativo: elementos constitutivos (fundamentación, propósitos, población destinataria, cronograma, evaluación). Marco teórico: función, selección de autores, conceptos claves. Criterios de pertinencia, viabilidad y relevancia social del proyecto. Redacción y presentación de un diseño preliminar.
- **Unidad 3: Herramientas metodológicas para investigar e intervenir**
 - Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias, complementariedades y enfoques mixtos. Técnicas de recolección de datos: observación, entrevistas, encuestas, análisis documental. Instrumentos para registrar y organizar la información. Procesos de sistematización, análisis e interpretación de datos. La validación de la información y los límites del conocimiento en ciencias sociales. Ética en la producción y el uso de datos.
- **Unidad 4: Trabajo colaborativo y construcción colectiva de conocimiento**
 - El trabajo en equipo como práctica pedagógica. Roles, responsabilidades y dinámicas grupales. Comunicación efectiva y resolución de conflictos en contextos de trabajo compartido. La construcción colectiva del conocimiento: aportes del diálogo y el pensamiento diverso. Evaluación formativa del proceso grupal: coevaluación, autoevaluación y retroalimentación.
- **Unidad 5: Ética, política e impacto social de la intervención educativa**
 - Dimensiones éticas de la práctica docente e investigativa. La intervención como acto político y pedagógico. Impacto social de los proyectos educativos: alcances y limitaciones. Criterios para la evaluación integral de una intervención: indicadores, seguimiento, mejora continua. El proyecto educativo como instrumento de transformación social. Presentación final del proyecto: escritura académica, comunicación oral, devolución al contexto intervenido.

Metodología

Se implementarán metodologías de enseñanza-aprendizaje participativas con el objetivo de promover clases activas y críticas. El curso funcionará con una modalidad teórico-práctica, en la que se propondrán actividades diseñadas para facilitar la comprensión y el análisis crítico de los contenidos curriculares de la unidad académica, teniendo en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes adquiridos en espacios académicos anteriores y sus autobiografías



escolares. Además, se abordará la aplicación de estos contenidos a problemáticas psico-socio-educativas actuales. Teniendo en cuenta lo expresado, la metodología de trabajo incluirá las siguientes estrategias didácticas:

- **Clases Teóricas Interactivas:** Éstas se desarrollarán con un enfoque participativo, fomentando la discusión y el debate sobre los conceptos clave de la materia. Se utilizarán presentaciones multimedia, análisis de diarios, revistas y publicidades para revisar la imagen social actual de la escuela y de los sujetos que la habitan. Además, se incluirán análisis de planificaciones y programas de escuelas secundarias, así como ejemplos prácticos para ilustrar los contenidos.
- **Estudio de Casos:** Se analizarán casos reales y ficticios para aplicar los conocimientos adquiridos. Estos estudios de casos incluirán situaciones relacionadas con la enseñanza y la ESI, y se discutirán en grupo para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas teniendo en cuenta los aportes de la materia.
- **Tutorías:** tienen el propósito de ofrecer un espacio de formación, al interior de las clases, en las que los alumnos puedan analizar el avance en las lecturas y trabajos, el planteo de dudas y aquellos aspectos que revistan complejidad para los cursantes.

Las actividades y trabajos prácticos se realizarán tanto de manera individual como grupal, combinando sesiones presenciales y no presenciales (classroom) cla. Estas actividades estarán basadas en consignas claras y en diversos materiales didácticos proporcionados por el docente, tales como cuestionarios, guías de estudio, noticias de diarios y revistas, análisis de casos de programas televisivos, y comentarios de casos reales.

Recursos didácticos

Teniendo en cuenta lo expuesto en el programa original, se propone ampliar los recursos didácticos con los siguientes:

- Cuestionarios, guías de lectura, glosarios, quizzes, etc.
- Presentaciones Multimediales de elaboración propia del docente
- Materiales de diarios y revistas
- Mapas Conceptuales y Organizadores Gráficos de elaboración propia
- Aula virtual (classroom)
- Materiales audio-visuales para acompañar las clases

Bibliografía

Unidad 1 – La investigación educativa como práctica situada



- Sirvent, M. T. (2007). *El proceso de la investigación*. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Bravin, C., & Pievi, N. (2008). *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. OEI – Ministerio de Educación de la Nación – UNICEF.
- Díaz, E. (2006). *Metodología de las ciencias sociales*. Editorial Biblos.
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Brujas.
- Arnal y otros (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor

Unidad 2 – Problematicación, formulación y diseño de proyectos

- Ander-Egg, E. (1993). *Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial Lumen.
- Ander-Egg, E. (2005). *La planificación educativa: conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Aguilar, M. J. (1992). *Técnicas de animación grupal*. Espacio Editorial.
- Belmonte, M. (2002). *Enseñar a investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Unidad 3 – Herramientas metodológicas para investigar e intervenir

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós.
- Jimenez, V., A. (2003): *Diagnóstico en educación: Modelo, Técnicas e Instrumentos*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Melendo Granados, Tomás (2012). *Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación*.

Unidad 4 – Trabajo colaborativo y construcción colectiva de conocimiento

- Martín, E., & Mauri, M. T. (2002). *Trabajar en equipo en la escuela*. Editorial Graó.
- Torres, R. M. (2000). *Educación, poder y ciudadanía*. UNESCO/Editorial Popular.
- Roig-Vila, R. (Ed.) (2018). *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior*. Barcelona: Octaedro.

Unidad 5 – Ética, política e impacto social de la intervención educativa



- Walker, R. (1983). La realización de estudios de casos en Educación: Ética, teoría y procedimientos. En Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa, W. B. Dockrell y D. Hamilton (eds.). Madrid: Narcea.
- Bourdieu, Pierre. (2003). El oficio del científico. Barcelona: Anagrama.
- Carli, Alberto. (2008). La ciencia como herramienta. Buenos Aires: Biblos.
- Bourdieu, Pierre. (2008). Los usos sociales de la ciencia. Buenos Aires: Nueva Visión.

Formas de Evaluación y Promoción

Se proponen diversas formas de evaluación que integran tanto la evaluación formativa como la sumativa para ofrecer una integralidad en los procesos de aprendizajes de los estudiantes. Las formas de evaluación propuestas serán las siguientes:

- Evaluación formativa: aquí se incluyen quizzes, debates y discusiones en clase para fomentar el pensamiento crítico, y portafolios que muestran el desarrollo de habilidades a lo largo del curso. Además, se emplearán observaciones en clase, diarios de aprendizaje, retroalimentación en tareas y evaluaciones entre pares para ofrecer una retroalimentación continua y específica.
- Evaluación sumativa: se tomará lo planteado por la titular de materia; es decir, se realizarán las siguientes instancias de evaluación sumativa:
 - Parciales individuales y presenciales de articulación teórica.
 - Guías de lectura, guías de interpretación, redes y mapas conceptuales correspondientes a los autores trabajados en clase
 - Trabajos prácticos domiciliarios
 - Exposiciones orales y micro clases

Para la aprobación del espacio curricular el estudiante deberá:

- Aprobar la totalidad de trabajos prácticos sugeridos por la instancia curricular con una nota de 6 puntos o más.
 - Los trabajos prácticos estarán orientados a la comprensión, la reflexión y, principalmente, a la integración de los contenidos abordados. Se desarrollarán antes del parcial escrito y combinarán el trabajo en grupo con una modalidad domiciliaria. Las consignas se entregarán con 1 o 2 semanas de anticipación a su fecha de presentación y podrán abordarse a partir de narrativas de experiencias o el análisis de fuentes audiovisuales. La corrección y devolución de los trabajos se realizará en la clase siguiente a su entrega. En este espacio, los estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar colectivamente sobre el proceso de trabajo, compartir los desafíos encontrados y analizar en conjunto las principales conclusiones, promoviendo así un aprendizaje crítico y colaborativo.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR N°7 “JOSÉ MARÍA TORRES”
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Av. Corrientes 4261, Caba



- Aprobar los parciales necesarios, obteniendo en cada uno una calificación mínima de 6 (seis) puntos. Los parciales estarán diseñados para promover la reflexión crítica, la integración conceptual y la apropiación del lenguaje específico de la materia. Las consignas buscarán articular los contenidos trabajados a lo largo de las clases y los trabajos prácticos, favoreciendo la construcción de síntesis conceptuales y el análisis de las problemáticas abordadas. La entrega y presentación de los mismos deberá realizarse en los plazos establecidos por el equipo docente.
- Participación en clase: La participación activa en clase constituye una condición fundamental para la aprobación de la materia. Se espera que los y las estudiantes se involucren de manera sostenida en las actividades propuestas, intervengan con responsabilidad en los espacios de intercambio, y colaboren en la construcción colectiva del conocimiento. Esta participación será entendida como un compromiso con el proceso de formación, que incluye la asistencia regular, la preparación previa de los materiales, el respeto por las ideas de otros/as y la disposición al diálogo y al trabajo colaborativo. A través de estas prácticas, se busca favorecer la apropiación crítica de los contenidos, el desarrollo del pensamiento reflexivo y la construcción de una actitud pedagógica comprometida con la realidad educativa.