



PROGRAMA PARA LOS ESPACIOS CURRICULARES - 2025

MATERIA: Geografía Ambiental y Política

CURSO: 5º1º

PROFESORA: Cintia Juárez

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

Los contenidos seleccionados para esta propuesta ofrecen a los estudiantes oportunidad de construir conocimientos que les permitan comprender y explicar temáticas y problemáticas del mundo actual, algunas reconocibles en sus espacios cotidianos y otras presentes, por ejemplo, en los medios de comunicación.

Se seleccionaron problemáticas y conflictos ambientales para los cuales no solo se plantea un tratamiento multidimensional y multicausal, sino que se espera una focalización en su dimensión política. Esta perspectiva de abordaje permitirá a los estudiantes profundizar y complejizar su análisis y comprender las razones de su presencia en la agenda política internacional y nacional. Otras temáticas y problemáticas propuestas dan cuenta de las nuevas configuraciones territoriales que pueden reconocerse en la Argentina en general y en la ciudad de Buenos Aires en particular, producidas en las últimas décadas y en el marco del capitalismo global. A su vez, para el caso de la ciudad de Buenos Aires, se plantea un tratamiento histórico y cultural de los cambios urbanísticos y sociales ocurridos desde 1810 y hasta la década de los años 90 del siglo XX. Pensar la Ciudad desde el pasado, las ideas y proyectos que se fueron plasmando en el territorio permite, luego,



comprender y explicar sus características urbanísticas y sus principales problemáticas actuales.

Los propósitos son:

- Promover la elaboración de explicaciones multicausales y multidimensionales acerca de problemáticas territoriales y ambientales relevantes en el mundo actual.
- Propiciar el desarrollo de actitudes críticas respecto de las desigualdades entre grupos de personas, regiones y países.
- Favorecer el establecimiento de relaciones entre diferentes escalas de análisis para profundizar la comprensión y explicación de los cambios en las configuraciones territoriales en la Argentina y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento histórico y geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar la reflexión acerca de cómo ha sido pensada, vista y descripta la Ciudad desde diferentes miradas y proyectos y promover la indagación acerca de la participación estatal y ciudadana en el crecimiento urbano.
- Favorecer la búsqueda e indagación de fuentes históricas escritas, fílmicas o sonoras que permitan a los estudiantes dar cuenta de los cambios y de las herencias culturales en la Ciudad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y caracterizar algunas tensiones y conflictos en torno al control y manejo de recursos naturales estratégicos y explicar el papel que desempeñan los



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

Estados, organizaciones ambientalistas y organismos internacionales en su resolución y en la construcción de la agenda ambiental mundial.

- Construir argumentos fundados para explicar las desigualdades en el acceso a los recursos naturales y a la calidad ambiental entre grupos sociales, regiones y países en el mundo.
- Conocer y explicar los cambios en las configuraciones territoriales en algunas regiones de la Argentina. y en la ciudad de Buenos Aires en el marco de la reestructuración neoliberal.
- Explicar los cambios en el papel del Estado de la última década y sus consecuencias territoriales y sociales.
- Caracterizar algunas transformaciones del paisaje urbano desde el siglo XIX hasta los años noventa, bajo el signo de los nuevos proyectos políticos, económicos, culturales y de las novedades tecnológicas.
- Promover la valoración y el cuidado del patrimonio urbano y cultural de su ciudad.
- Valorizar la reflexión sobre los procesos de construcción de estereotipos y mandatos culturales

CONTENIDOS

Bloque 1: El ambiente y la geopolítica de los recursos.

- Diferentes concepciones y posturas sobre la globalización.
- La ambientalización de la política a escala global: tensiones y conflictos bélicos de las últimas décadas por el control de los recursos estratégicos (petróleo, agua, coltán, litio).



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- El rol de las ONG ambientalistas, las conferencias, los foros y las organizaciones supranacionales en la definición de los temas centrales de la agenda ambiental y en la resolución de conflictos.
- Los recursos naturales y las nuevas conceptualizaciones: los bienes comunes. El desigual acceso a los recursos naturales. Las diversas lógicas y racionalidades en la explotación de los recursos naturales. La producción de commodities versus la producción de alimentos.
- El cambio climático y las nuevas relaciones entre el norte y el sur. El protocolo de Kyoto y el mercado de GEI (Gases de Efecto Invernadero).
- Las políticas del Estado argentino en relación con el control de sus recursos estratégicos. El caso de las Islas Malvinas, la Antártida y el Mar Argentino: implicancias geopolíticas y económicas.

Contenidos ESI: dentro del marco de la globalización y sus complejas relaciones, se abordará como contenido la sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación. Analizando patrones hegemónicos de consumo mundiales y estereotipos de belleza impuestos a través de la circulación de información y propaganda.

Bloque 2: Manifestaciones territoriales del capitalismo global en la Argentina.

- Cambios en el papel del Estado: desregulaciones, privatizaciones, estatizaciones. Las privatizaciones de los servicios públicos ocurridas en la década de los años 90 y los cambios en la última década: impactos y consecuencias territoriales y sociales (ejemplos: concesión de autopistas urbanas, privatizaciones y estatizaciones de los ferrocarriles, de empresas públicas, etcétera).
- Los sectores dinámicos de la economía mundial y la inserción de la Argentina: redes y flujos de inversión. Áreas centrales y periféricas.
- Nuevas formas territoriales en el proceso de reestructuración neoliberal: inversiones mineras a cielo abierto, en commodities, en infraestructura.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Bloque 3: Historia de la ciudad de Buenos Aires: transformaciones en el espacio urbano.

- La interpretación de la arquitectura europea en el territorio americano (el puerto, el trazado urbano, las construcciones públicas y privadas, los modelos urbanísticos, el diseño de parques y jardines urbanos, las estatuas y monumentos como lugares de memoria).
- Las áreas de la producción y las consecuencias ambientales: las barracas, los mataderos y las zonas fabriles.
- La modernización tecnológica en la energía y en las comunicaciones urbanas y suburbanas (ferrocarriles, electrificación, tranvías, subtes, automóviles, colectivos). Consecuencias territoriales.
- Efectos de las transformaciones sociales y económicas en las viviendas: conventillos, villas de emergencia, asentamientos, planes de vivienda social (por ejemplo: Comisión Nacional de Casas Baratas, cooperativas de vivienda, etc.), surgimiento de diferentes barrios, la edificación en altura. Demoliciones y pérdida del patrimonio urbano y cultural.
- Los cambios en la vida social y cultural de los barrios (cafés, clubes, sociedades de fomento, asociaciones de inmigrantes y gremiales, teatros, cines).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- La elaboración de criterios para la búsqueda, la validación y la contextualización de información en distintas fuentes.
- La lectura, el análisis y la interpretación de textos propios de la propuesta.
- La utilización de diversos materiales, por ejemplo: artículos periodísticos, cuentos, películas, programas televisivos, historietas, música, pinturas, como fuentes para el trabajo en geografía.



- La elaboración de cuadros, esquemas, mapas conceptuales, fichas y otras técnicas para organizar información y estudiar.
- La producción y comunicación de los aprendizajes en diversos formatos: informes escritos, gráficos, tablas y cuadros estadísticos, producciones audiovisuales, entre otros, utilizando el vocabulario específico de la geografía.
- La formulación de preguntas, comentarios y señalamientos que promuevan la interpelación, la duda, la búsqueda y la elaboración de argumentaciones frente a los textos y a los objetos de estudio de la orientación.
- La selección y elaboración de instrumentos para el relevamiento de información en trabajos de campo.
- El reconocimiento y respeto frente a puntos de vista y perspectivas teóricas diversas.
- La identificación y definición de problemáticas que puedan ser convertidas en proyectos de indagación o intervención escolar.

RECURSOS DE ENSEÑANZA

- Geografía Argentina en la Globalización. Santillana. Serie Nuevo Saber es clave.
- Geografía El Mundo y la Globalización. Santillana Nuevo Saber es clave.
- Historia Ecológica de la Ciudad de Buenos Aires. Antonio Elio Brailovsky. Maipue. Colección "El hombre es tierra que anda".
- Mapas, videos documentales, artículos de actualidad.
- Análisis de estudios de caso.



- Material elaborado por el docente.

EVALUACIÓN

- Se realizará al menos tres instancias de evaluación por alumno por trimestre y/o cuatrimestre en momentos claves de la secuencia previamente planificados. „
- Se tendrá en consideración los distintos tipos de aprendizaje propios del área de saber (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, etcétera). „
- Se tendrá en cuenta el proceso de aprendizaje de los alumnos, conociendo sus puntos de partida y compartiendo información con docentes de otras unidades curriculares y otros años. „
- Se trabajará con distintos propósitos de la evaluación, incluyendo instancias diagnósticas, formativas y sumativas.

