

Escuela Normal Superior N° 7 “José María Torres”
Profesorado de Educación Inicial

PROYECTO DE ADSCRIPCIÓN
Taller IV– CFPP- PEI
Prof. Dra. Josefina Ramos Gonzales

Fundamentación:

Nos proponemos aportar a la construcción de un perfil docente reflexivo y crítico que intervenga en la Educación Inicial (EI) con una formación didáctico-pedagógica sólida que le permita fundamentar su tarea, la enseñanza, y reflexionar sistemáticamente sobre el quehacer/oficio/trabajo docente (Antelo, 2011). Así durante el transcurso del Taller IV, hacemos lugar al desarrollo de las prácticas con la modalidad de pareja pedagógica buscando reflexionar sobre las apoyaturas y/o los intercambios que se producen entre compañeros/as cuando se comparte la tarea de enseñar. La propuesta es ofrecer un espacio de formación y andamiaje que acompañe a la pareja pedagógica en la construcción de intervenciones didáctico-pedagógicas que garanticen el desarrollo integral y el respeto hacia la diversidad de las niñeces.

En esa dirección, la incorporación del rol de adscrito/a a esta asignatura recoge la experiencia de más de una década en varios ISFD (ENS 1, 3, 7 y 9) y universidades (UBA y UNM) en la construcción de un dispositivo de adscripción específico para el ámbito de la formación de formadores que maximiza la formación de quienes lo integran¹. De modo que, propongo fomentar una vinculación dialógica entre estudiantes, adscritos/as, asesor/a y profesor/a que promueva la construcción de conocimiento significativo junto con un proceso altamente enriquecedor para la institución formadora que aloja y permite el desarrollo de esta experiencia.

En particular, la apertura de la cátedra (Taller IV) para la adscripción, propone nutrir las trayectorias de estudiantes avanzados o de maestros/as recientemente titulados/as que asumen ese rol, al mismo tiempo que representa un espacio formativo para los/as practicantes en la medida que esta figura ofrece conversaciones de gran impacto performativo pues, ya ha pasado, por esa experiencia. Además, para el equipo docente (profesora y asesoras) representa una muy buena

¹ Ramos-Gonzales, J; Friedt, A.; Sablich, J.; Tornese, D. (2012). La ayudantía en el nivel terciario como dispositivo para la práctica docente. II Congreso Metropolitano de Formación Docente Ponencia. 5,6 y 7 de diciembre. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras
Disponible en: <http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/CMFD/CMFD2012/paper/viewFile/1425/449>

ocasionan para compartir, explicar y fundamentar nuestras prácticas docentes como formadores/as de formadores/as.

Por último, en el actual contexto, la presencia de los/as adscriptos/as en los talleres puede aportar una lectura contextualizada en los casos donde además estén insertos/as en instituciones del sistema educativo. Dicha posición resulta clave en un contexto de reforma de los planes de estudio pues estimula una mirada crítica y contextualizada de las propuestas en la sala.

Propósitos

- ✓ Construir un dispositivo de gran impacto formativo para practicantes del taller, adscriptos/as (estudiantes avanzados y/o maestros/as noveles) y equipo docente a cargo, que este anclado en los talleres de Prácticas Docentes.
- ✓ Establecer diálogos entre los marcos teóricos y quehaceres de enseñanza, contribuyendo al desarrollo profesional de todos/as quienes participamos del dispositivo.
- ✓ Ofrecer oportunidades para sistematizar experiencias pedagógicas y comunicarlas en el marco de reuniones académicas dentro y fuera de la ISFD.

Objetivos. Que los/as adscriptas puedan...

- ✓ Diseñar junto al equipo docente el desarrollo e implementación de la propuesta de enseñanza del taller.
- ✓ Idear y realizar acciones de orientación y acompañamiento a los/as practicantes en coordinación con el equipo docente.
- ✓ Reflexionar sobre su rol en el marco de la cursada de un taller a través de la apropiación de marcos teóricos y la producción de registros documentales.
- ✓ Introducirse en el conocimiento de algunos quehaceres propios de la enseñanza en la Educación Superior.

Quehaceres del adscripto/a:

- ✓ Asistir a las clases del taller y participar activamente del equipo docente.
- ✓ Colaboración en los cuadernillos o materiales de clase.
- ✓ Apropiación de la bibliografía del taller y producción de modalidades o ensayos de modalidades de comunicación de lo leído a los/as practicantes.
- ✓ Posicionarse con un par más experimentado que puede acompañar y asesorar a partir de su experiencia sobre algunos aspectos específicos de practicantes docente.

Finalmente, en relación con la postulación para asumir el rol de adscripto/a, propongo como requerimiento haber cursado la asignatura con una calificación igual o mayor a 7 (siete). Ponderándose, para el caso del Taller IV CFPP-PEI, la experiencia docente en la sala.

Saluda Atte.

Josefina Ramos Gonzales

.