

Escuela Normal Superior N° 7 “José María Torres”

Planificación ciclada de Formación Ética y Ciudadana

Ciclo Básico 2026

Cursos: 1°1°, 2°, 3° y 4° y 2°1°, 2°,3° y 4°

Docentes: Alejo Remes, Analía Agazzoni, Gabriela Di Benedetto y Diego Hinrichsen.

Fundamentación:

La enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana en la escuela secundaria busca promover la construcción de una ciudadanía crítica, participativa y responsable. En este sentido, la planificación ciclada permite organizar los contenidos de manera progresiva entre 1° y 2° año, favoreciendo la profundización gradual de los conceptos vinculados al Estado, los derechos, la convivencia democrática y la diversidad social.

A través del análisis de normas, instituciones y problemáticas sociales actuales, se busca que los estudiantes comprendan que la ciudadanía no se limita al conocimiento de derechos y deberes, sino que implica también participar activamente en la vida social, política y comunitaria.

Asimismo, el abordaje de temas como la discriminación, los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos contribuye a la formación de sujetos capaces de reconocer la diversidad, respetar las diferencias y construir vínculos basados en la igualdad y la justicia.

De este modo, la propuesta pedagógica articula el desarrollo de conocimientos conceptuales, habilidades críticas y actitudes democráticas, fundamentales para la participación en una sociedad plural y democrática.

Ejes Temáticos	Contenidos	Actividades	Habilidades y competencias
Estado, gobierno y participación	1° año: Democracia y autoritarismos. Participación social y política. Sistema de partidos. Sufragio y sistema electoral. Estado de Derecho. La Constitución Nacional y los tratados de Derechos Humanos como instrumentos de organización del Estado y del gobierno. 2° año: Formas de Estado y formas de gobierno. Tipos de	<ul style="list-style-type: none">• Lectura guiada de artículos de la Constitución Nacional.• Debate sobre democracia y autoritarismo en distintos momentos históricos.• Simulación de elecciones escolares para comprender el sistema electoral.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico frente a la realidad política y social.• Capacidad de argumentar y opinar de forma fundamentada.• Comprensión del funcionamiento del sistema democrático.• Participación responsable en debates y espacios de

Ejes Temáticos	Contenidos	Actividades	Habilidades y competencias
	Estado según su organización territorial y política. Sistema de gobierno. La organización federal argentina. Gobierno representativo y republicano. División de poderes: funciones y composición. Constitución Nacional, constituciones provinciales y cartas orgánicas municipales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de noticias vinculadas al funcionamiento del Estado. • Elaboración de esquemas sobre los tres poderes del Estado. 	discusión.
Derechos	<p>1º año: Normas y derechos como productos de acuerdos sociales y políticos. Supremacía de la Constitución Nacional. Garantías constitucionales. Mecanismos de protección de derechos: amparo, hábeas corpus y hábeas data.</p> <p>2º año: Proceso de sanción de las leyes. Ampliación de la ciudadanía política. Derechos políticos. Historia y transformación de los partidos políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos donde se vulneran derechos. • Investigación sobre derechos constitucionales. • Lectura de artículos de la Constitución. • Simulación del proceso de creación de una ley. • Debate sobre la importancia de la participación política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los derechos y responsabilidades ciudadanas. • Capacidad de interpretar normas y leyes. • Participación democrática y respeto por las instituciones. • Desarrollo del pensamiento reflexivo sobre la ciudadanía.
Igualdad y diferencias	<p>1º año: Diversidad e igualdad. Identidades individuales y grupales como construcciones históricas y sociales. Diversidad cultural y desigualdades. Discriminación, prejuicios y estereotipos. Tipos de discriminación y protección contra actos discriminatorios.</p> <p>2º año: Derechos Humanos: origen, generaciones y organismos internacionales. Discriminación, racismo, xenofobia y etnocentrismo. Igualdad ante la ley, igualdad de trato e igualdad de oportunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones de discriminación en la vida cotidiana. • Debate sobre diversidad cultural. • Estudio de organismos internacionales de Derechos Humanos. • Producción de afiches o campañas contra la discriminación. • Análisis de testimonios o noticias relacionadas con la defensa de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad cultural. • Desarrollo de actitudes de respeto y convivencia democrática. • Reconocimiento de situaciones de discriminación. • Desarrollo de empatía y pensamiento crítico frente a desigualdades sociales.

Ejes Temáticos	Contenidos	Actividades	Habilidades y competencias
Cuidado de uno mismo y de los otros	<p>1° año: Convivencia y conflicto. Violencia en los vínculos sociales: violencia física, verbal, simbólica y económica. Estrategias para abordar conflictos: diálogo, negociación y mediación. Redes de protección frente a la violencia.</p> <p>2° año: Convivencia y conflicto en el grupo de pares, la escuela y la comunidad. Estrategias de resolución pacífica de conflictos: diálogo, negociación y mediación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones de conflicto en la escuela. • Dramatizaciones sobre resolución pacífica de conflictos. • Debate sobre violencia en redes sociales. • Elaboración de acuerdos de convivencia para el aula. • Estudio de instituciones que protegen a las personas frente a la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades de convivencia democrática. • Resolución pacífica de conflictos. • Comunicación respetuosa y escucha activa. • Responsabilidad en el cuidado propio y de los demás

Criterios de evaluación:

- 85 & % de asistencia
- Reconocimiento y comprensión de conceptos clave (Estado, democracia, derechos, ciudadanía, discriminación, etc.).
- Interpretación de normas, textos constitucionales y situaciones sociales.
- Capacidad de analizar problemáticas sociales.
- Argumentación fundamentada en debates y actividades.
- Intervención respetuosa en discusiones y trabajos grupales.
- Disposición al diálogo y a la escucha.
- Claridad y coherencia en producciones escritas y orales.
- Elaboración de esquemas, informes, investigaciones o presentaciones.
- Respeto por la diversidad de opiniones.
- Compromiso con la convivencia democrática y el trabajo colaborativo.

Biografía:

- Sosa, María Martina... (et. al.); Ciudadanía 1 ES; Ed. Estrada, Serie Nuevo Huellas, Bouglone Sur Mer; 2019.
- Capítulos seleccionados de Educación Ciudadana 2, Colección Huellas, Ed. Estrada, Buenos Aires, 2015.
- Capítulos seleccionados de Formación Ética y Ciudadana 2, Ed. Doce Orcas, Buenos Aires, 2017.
- Convergente. Construcción de la ciudadanía 1. ELDELVIVES. 2016
- Constitución comentada edición 9 Andrea M. Orihuela Ciudad Autónoma de Bs As, Estudios 2019
- Guía de Estudio de Constitucional tª edición, Buenos Aires, 2008
- Lucha por tus derechos “Un libro sobre los derechos humanos, escrito ilustrado y editado por jóvenes de todo el mundo” editorial: Lucy Arnol Children International 1998