

Planificación ciclada de Geografía

Ciclo Básico 2026

Cursos: 1°1°, 2°, 3° y 4° y 2°1°, 2°,3° y 4°

Docentes: Sol Damato, Cinthia Juárez y Leandro Bonaura

Fundamentación

Como propone el Nuevo Régimen Académico el primer Ciclo Básico conforma una unidad pedagógica que busca fortalecer y consolidar, en los estudiantes, los aprendizajes de la formación general. Se destaca el lugar central otorgado al desarrollo de capacidades, aptitudes y habilidades que cada estudiante debe adquirir según lo establece el Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Por lo tanto, es necesario tener una mirada procesual de los aprendizajes con procedimientos más integrales, colaborativos y colegiados que permitan acompañar las trayectorias escolares de las/los estudiantes.

Consideramos que, en el espacio curricular unificado de Geografía, como ejes temáticos, primeramente, es necesario jerarquizar la puesta en valor de los recursos naturales y la construcción histórica de los ambientes como así también su diversidad y componentes. Así mismo, buscar profundizar las problemáticas ambientales vinculadas a las diferentes formas de manejos a nivel local, regional y mundial.

Otro eje fundamental a desarrollar son aquellos contenidos relativos a problemáticas demográficas y migratorias actuales y las políticas estatales que las regulan. Propone analizar en conjunto la distribución de las poblaciones en los espacios urbanos y rurales, su organización y transformaciones a lo largo del tiempo. También integra los contenidos referidos a la construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados, entendidos como unidades político-territoriales, abordando los cambios recientes, conflictos y apropiación de territorios y recursos, teniendo en cuenta los procesos históricos que generaron los presentes.

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	HABILIDADES Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR
La Tierra y el espacio geográfico	<p>1.º año: La Tierra como planeta: movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias. Ubicación geográfica y elementos del espacio geográfico. Introducción al uso de mapas.</p> <p>2.º año: El mapa político mundial. Los Estados como construcciones histórico-territoriales. Cambios en el mapa mundial a partir de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Lectura e interpretación de mapas. Ubicación de continentes, países y regiones. Actividades con imágenes satelitales y globos terráqueos. Resolución de guías de preguntas y análisis de videos educativos.</p>	<p>Interpretar y utilizar mapas y representaciones del espacio geográfico. Comprender la relación entre territorio y organización política. Desarrollar pensamiento espacial. Analizar información geográfica básica.</p>
Ambiente y recursos naturales	<p>1.º año: Componentes del ambiente: litosfera, hidrosfera, atmósfera y biosfera. Diversos ambientes naturales. Recursos renovables y no renovables. Recursos estratégicos: petróleo, gas, carbón y agua.</p> <p>2.º año: Manejo económico de los recursos naturales. Relación entre países centrales y periféricos por el control de recursos. Globalización y mercado de recursos naturales.</p>	<p>Análisis de mapas de recursos naturales. Lectura de textos y fuentes periodísticas. Debates sobre uso de recursos y conflictos ambientales. Elaboración de esquemas y cuadros comparativos.</p>	<p>Comprender la relación entre ambiente y sociedad. Analizar el uso y explotación de los recursos naturales. Desarrollar pensamiento crítico sobre problemas ambientales. Relacionar fenómenos naturales con procesos sociales y económicos.</p>
Población y dinámica demográfica	<p>1.º año: Asentamiento de la población y construcción histórica de los ambientes.</p> <p>2.º año: Indicadores demográficos: distribución, estructura y dinámica de la población. Problemáticas demográficas y migratorias. Superpoblación y políticas estatales.</p>	<p>Análisis de gráficos y pirámides de población. Interpretación de datos demográficos. Resolución de estudios de caso sobre migraciones. Producción de informes breves.</p>	<p>Interpretar datos estadísticos y demográficos. Analizar procesos migratorios y cambios poblacionales. Comprender relaciones entre población, territorio y economía. - Sintetizar información social compleja.</p>
		Análisis de mapas económicos.	Comprender la organización económica

EJE TEMÁTICO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	HABILIDADES Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR
<p>Actividades económicas y Organización del territorio</p>	<p>1.º año: Relación entre población, recursos y actividades económicas. Sectores de la economía.</p> <p>2.º año: Producción agropecuaria de subsistencia y comercial. Revolución Verde y nuevas tecnologías. Transformaciones en las producciones rurales.</p>	<p>Estudios de caso sobre producción agropecuaria. Debate sobre tecnología y producción de alimentos. Realización de proyectos integradores.</p>	<p>del territorio. Relacionar producción, recursos y desarrollo económico. Analizar los cambios tecnológicos y sus impactos sociales. Resolver problemas a partir de situaciones reales.</p>
<p>Urbanización y transformaciones territoriales</p>	<p>1.º año: Introducción a la organización del espacio urbano y rural.</p> <p>2.º año: Procesos de urbanización en el siglo XX. Transformaciones urbanas recientes. Nuevos usos del suelo urbano. Polarización social y segregación territorial.</p>	<p>Análisis de imágenes urbanas y mapas. Estudio de ciudades del mundo y de Argentina. Debates sobre desigualdad urbana. Elaboración de mapas conceptuales.</p>	<p>Analizar transformaciones urbanas y territoriales. Comprender desigualdades socioespaciales. Interpretar procesos históricos en el espacio geográfico. Argumentar con información social y territorial.</p>
<p>Problemáticas ambientales y sociales actuales</p>	<p>1.º año: Problemáticas ambientales vinculadas al manejo de recursos: degradación de suelos, expansión agrícola, contaminación.</p> <p>2.º año: Cambio climático, pérdida de biodiversidad, fenómenos extremos, riesgos y vulnerabilidad social. Actores sociales en los conflictos ambientales.</p>	<p>Debates y análisis de noticias actuales. Estudios de caso sobre conflictos ambientales. Elaboración de proyectos o campañas de concientización. Producción de informes escritos y presentaciones.</p>	<p>Desarrollar pensamiento crítico frente a problemáticas socioambientales. Identificar actores sociales involucrados en conflictos territoriales. Proponer posibles soluciones o estrategias de intervención. Trabajar de manera colaborativa y argumentar ideas.</p>

Criterios de evaluación

- 85 % de asistencia.
- Participación activa en clase.
- Lectura comprensiva de textos y fuentes.
- Resolución de cuestionarios y actividades.
- Manejo y ubicación en mapas.
- Entrega en tiempo y forma de trabajos.
- Aprobación de evaluaciones escritas y orales en distintos formatos.
- Trabajo colaborativo y respeto en el aula.
- Respeto a las normas institucionales

Bibliografía:

Selección y adaptación de diversas fuentes.

- Geografía 1: Ambientes y población en el mundo de AZ Editora
- Geografía de México y del Mundo 1 Secundaria de Victoria Andrade, Trillas
- Geografía 1 Ambientes en el mundo: Ed Estrada, serie huellas
- https://drive.google.com/open?id=1XdRLjRcxqvoksL_iANKDDnY7rFRcy7b9
- Tecnología. “Procesos productivos” PROCEDENCIA O.N.G. Unidad Asociada al Conicet Ministerio de Cultura y Educación de INación