



PROGRAMA

MATERIA: Lengua Adicional: Inglés

**PROFESOR/A: Potenza Mariana (Yamila Dóccchio); Giusti, Soledad;
Guillén, Ayelén, Laura Sebastiano**

CURSOS/S: 3°1°, 3°2°, 3°3°, 3°4°

Fundamentación y Propósitos

Uno de los propósitos de la escuela secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias necesarias que les permitan actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida. El aprendizaje de lenguas adicionales permite el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes y el acceso a una formación especializada. A la vez, favorece la expansión de su universo y la integración con otras culturas.

El desarrollo de los recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal facilitará la posibilidad de asumir el lugar de interlocutores en diferentes prácticas de comprensión y producción, de construir sentidos en una gama de situaciones en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares.

El acceso a materiales y contenidos de las distintas orientaciones en lenguas adicionales favorece la interacción con una variedad de géneros y registros así como el uso de las lenguas adicionales en contextos variados, con una actitud crítica y creativa. La enseñanza de lenguas adicionales también tiene el propósito de fomentar el desarrollo de una actitud de reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje, sobre la propia lengua y cultura, y una actitud crítica de otras visiones del mundo.

El aprendizaje de lenguas adicionales también favorece el reconocimiento y el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, lo que propicia el desarrollo de nuevas formas de ser y de estar en los ámbitos en los que se desenvuelvan los estudiantes

Propósitos de enseñanza

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la



lengua adicional y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.

- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.

- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar tercer año, se propone que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar:
 - o la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
 - o los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
 - o el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
 - o la información general y específica de un texto oral o escrito;
 - o la idea principal de un texto oral o escrito.
- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.
- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua adicional.
- Identificar elementos socioculturales relevantes de la lengua que se aprende en los materiales trabajados.
- Realizar, de manera oral o escrita, las funciones comunicativas trabajadas en cada unidad.

Considerando que la comprensión lectora es uno de los ejes centrales de nuestro Proyecto Escuela, nos proponemos que los estudiantes desarrollen en este espacio habilidades de lectura y metacognitivas que puedan ser generalizadas y trasladadas a otros espacios curriculares.



Contenidos

UNIDAD 1:

Intercambio social

Pedir y dar información personal

Pedir y dar información acerca de lugares, objetos y personas

Expresar y preguntar por gustos, preferencias, etcétera.

Describir actividades y eventos (presentes y pasados).

Vida familiar y con amigos.

Sustitución: pronombres personales.

Posesión: caso posesivo, uso de preposiciones, determinantes posesivos, etcétera.

UNIDAD 2:

La vida cotidiana (casa, escuela)

Comparar personas, objetos, lugares.

Presente simple y continuo.

Cantidad: determinantes numerales.

Rutinas hogareñas y escolares: responsabilidades y tareas.

Presente simple. Adverbios de frecuencia.

Actividades de tiempo libre: deportes, entretenimiento, festividades. [Vida familiar y con amigos](#). Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

UNIDAD 3:

El mundo que los rodea (el barrio y la ciudad)

Dar y seguir instrucciones.

Pedir y ofrecer ayuda.

Lugar: preposiciones y adverbios de lugar y preposiciones que demuestran direccionamiento. Modo imperativo.

Nuestra ciudad y ciudades en el mundo.

Describir actividades y eventos (presentes y pasados). Pasado simple (afirmación, negación y preguntas). Verbo *be*. Verbos regulares e irregulares. Referencias de tiempo.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

UNIDAD 4:

Salud y medio ambiente
Pedir y dar consejo.
Planificar y sugerir actividades.

Cuidado de la salud.
El medio ambiente.
El mundo de la imaginación: mitos y leyendas. Ciencia ficción.

Los contenidos establecidos para cada unidad en el presente programa corresponden al Nivel A del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. Los contenidos que se enumeran a continuación corresponden al Nivel B del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. El dictado y evaluación de estos contenidos dependerá de los criterios de cada profesor en particular: *Expresar opiniones y sentimientos; Pronombres posesivos; Indefinidos; Narrar experiencias personales, la trama de un cuento, un incidente, un encuentro, etcétera; Pasado continuo; Formular una hipótesis (probable); Nexos subordinantes de condición; Primer condicional; Expresar quejas o reclamos.* La diferencia en el alcance entre el nivel A y el B se expresará en la complejidad del vocabulario de las construcciones. A su vez, los docentes tendrán la posibilidad de trabajar de manera flexible y, si lo consideran necesario, podrán enseñar los contenidos seleccionados en distintos momentos del año, teniendo en cuenta las características de cada grupo en particular.

Se abordarán algunos de los siguientes géneros discursivos ya sea desde la comprensión o desde la producción de textos: diálogos, entrevistas, relatos ficticiales y no ficticiales, monólogos, presentaciones con apoyo visual, correos electrónicos, instrucciones, historietas, blogs, invitaciones, encuestas, biografías, entre otros. También se trabajarán textos directivos, descriptivos y narrativos desde la comprensión y/o producción.

Al inicio del ciclo lectivo, y durante distintos momentos del año, los estudiantes realizarán evaluaciones de diagnóstico. En consecuencia, los contenidos del presente programa se adaptarán a los conocimientos previos de la lengua adicional que tengan los/as estudiantes. Por ejemplo, los docentes tendrán la posibilidad de seleccionar qué contenidos se espera que los estudiantes comprendan y produzcan,

y cuáles se abordarán desde la comprensión. De esta manera, se respetan los

tiempos de aprendizaje de cada estudiante porque se adaptan los contenidos al nivel de la lengua adicional que tiene cada alumno/a en particular.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados previamente, para la planificación de las actividades se tendrá en cuenta la trayectoria escolar de los/as estudiantes en relación a sus conocimientos previos; y la información obtenida a partir de las distintas instancias de evaluación diagnóstica.

Estrategias de enseñanza

Los docentes trabajaremos con la lectura de textos seleccionados para cada curso en particular y realizaremos las actividades de escucha correspondientes. El formato áulico será flexible según el criterio de cada docente y la tarea a realizar, por ejemplo: clases expositivas, talleres de lectura, escritura, debates, role-playing, etcétera También se proyectarán películas y series de TV de distintos países de habla inglesa y se leerán materiales periodísticos de actualidad para poder apreciar las variaciones lingüísticas y el idioma en contexto real.

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo, el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y de síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas.

En Lenguas Adicionales de tercer año, cobran particular relevancia: · Formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura. · Identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización.

- Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional (por ejemplo, participación en foros, blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de lengua adicional de modo escrito y oral).
- Pedido de ayuda del interlocutor .



- Uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado.
- Autocorrección y monitoreo de su propia producción.
- Uso de pistas que brindan los textos y su paratexto.
- Confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas.
- Consulta de diccionarios bilingües o monolingües, de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital).
- Exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones.
- Elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído.
- Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.
- Uso de apoyo visual o no verbal (gestos, sonidos) para mantener la comunicación.

Recursos para la enseñanza

Se utilizarán textos escritos, CDs de audio o MP3, reproductores de audio, videos, computadoras portátiles, pantalla, pizarrón y tiza. Las actividades consistirán en lectura comprensiva de textos, formular y responder preguntas en forma oral o escrita, utilizar los distintos tiempos verbales en diferentes contextos, realizar una escucha atenta y comprensiva de los materiales propuestos, reproducir modelos de pronunciación, producir textos escritos y orales de complejidad intermedia. Cada docente podrá seleccionar el material bibliográfico y audiovisual que considere más apropiado para cada curso teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y los temas relacionados con la orientación.

Evaluación

Para llevar adelante la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta los



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

siguientes aspectos metodológicos: explicitación de los criterios de evaluación, desarrollo de instancias frecuentes de retroalimentación a los estudiantes e implementación de formas variadas de evaluación. Es decir que los estudiantes

serán evaluados a través de distintas herramientas (evaluaciones escritas, trabajos prácticos individuales y grupales, presentaciones, etcétera) y al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de reflexionar acerca de sus propios logros, progresos y puntos débiles a mejorar con el fin de promover el desarrollo de distintas estrategias de autoevaluación. Se busca de esta manera que el estudiante pueda evaluar su propio aprendizaje a través del ejercicio de la coevaluación y de la autoevaluación. También se tendrá en cuenta el grado de compromiso de los estudiantes con respecto al trabajo realizado durante la clase así como la organización del material de estudio y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.

Bibliografía de consulta

Brewster, S. (2017) *Stopwatch 3*. Richmond

Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 2*. Pearson Education.

Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 3*. Pearson Education.

Falla, T. y Davies, P. (2018) *Solutions Elementary*. Oxford University Press

Falla, T. y Davies, P. (2012) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford University Press

Suzzane Gaynor (2012) *Activate! A2* Pearson Education

Michael Downie, et. al (2013) *Extreme Experience 3* Santillana Richmond

Oxenden, C. (2005) *New English File Pre-Intermediate*. Oxford University Press

BIBLIOGRAFÍA OPTATIVA

Viney, B. (2010) *Grammar Practice for Elementary Students*. Pearson Longman

Viney, B. (2007) *Grammar Practice for Pre-Intermediate Students*. Pearson Longman