



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Área: *Bachillerato con orientación en Educación (NES)*

Asignatura: *Educación y Estado*

Cursos: *4to 3ra y 4to 4ta*

Ciclo lectivo: *2026*

Profesora: *Marianela Albornoz*

Fundamentación

La materia Educación y Estado se inscribe en el campo de la formación orientada, cuyo objeto de estudio es la educación entendida en sentido amplio: como proceso social, político, histórico y cultural que trasciende los límites institucionales y se expresa en múltiples prácticas, discursos y actores.

La relación entre Educación y Estado constituye un eje central para comprender la organización de las sociedades modernas. Desde el surgimiento de los sistemas educativos nacionales en el siglo XIX, ***la escuela se configuró como una institución clave en la construcción de ciudadanía, la transmisión cultural y la producción de identidades sociales.***

El Estado, en tanto instancia de regulación y organización de la vida social, ha tenido un papel decisivo en la definición de las políticas educativas, en la expansión de la escolarización y en la configuración de los sentidos de la educación pública. A su vez, la escuela ha sido un espacio de disputas sociales, políticas y culturales en torno a qué saberes deben transmitirse, qué sujetos se pretende formar y qué proyecto de sociedad se busca construir.

Desde una perspectiva socio-crítica, la asignatura propone analizar la educación como un campo atravesado por relaciones de poder, conflictos sociales y procesos históricos. En este sentido, se retoman aportes de la ***sociología de la educación*** y del ***pensamiento pedagógico crítico***, como los desarrollados por Pierre Bourdieu, Paulo Freire, Adriana Puiggrós, Juan Carlos Tedesco y Emilio Tenti Fanfani.

El espacio curricular busca que los y las estudiantes comprendan cómo las políticas educativas, las transformaciones del Estado y los cambios sociales impactan en la escuela y en la vida de las personas. Asimismo, se propone desarrollar una mirada crítica sobre el papel de la educación en la reproducción o transformación de las desigualdades sociales.

De esta manera, la materia se orienta a promover la reflexión sobre la educación como un derecho social, un espacio de construcción democrática y un campo de intervención política y pedagógica.

Propósitos de la materia

Se espera que los y las estudiantes puedan:

- Comprender la relación histórica entre educación, Estado y sociedad.
- Analizar el surgimiento y desarrollo del sistema educativo argentino.
- Reconocer el papel del Estado en la regulación y organización de la educación.
- Problematicar las desigualdades sociales vinculadas al acceso y permanencia en el sistema educativo.



- Reflexionar críticamente sobre las políticas educativas contemporáneas.
- Desarrollar herramientas conceptuales para analizar la escuela como institución social.

Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes logren:

- Identificar distintos modelos de Estado y su relación con las políticas educativas.
- Reconocer el proceso de conformación del sistema educativo argentino.
- Analizar el papel de la escuela en la construcción de ciudadanía e identidades sociales.
- Comprender el vínculo entre educación, desigualdad social y oportunidades educativas.
- Interpretar críticamente discursos y políticas sobre educación.

Contenidos

Unidad 1

Estado, sociedad y educación

- El concepto de Estado: origen y funciones.
- El surgimiento del Estado moderno.
- La educación como política pública.
- La construcción histórica de los sistemas educativos.
- Educación, socialización y transmisión cultural.

Debates:

- educación y ciudadanía
- educación y control social
- educación y emancipación

Unidad 2

La construcción del sistema educativo argentino

- Formación del Estado nacional y organización del sistema educativo.
- La educación en el proyecto de construcción nacional.
- Expansión de la escolarización y obligatoriedad escolar.
- El papel de la escuela en la formación de ciudadanía.

Procesos históricos:

- consolidación del sistema educativo
- educación pública y laica
- democratización de la escolarización

Unidad 3

Educación, desigualdad y reproducción social

- Educación y desigualdades sociales.
- Capital cultural y reproducción social.
- Trayectorias educativas.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Escuela, inclusión y exclusión social.
- Desigualdades territoriales y educativas.

Problemas contemporáneos:

- abandono escolar
- segmentación educativa
- desigualdad de oportunidades

Unidad 4

Estado, políticas educativas y transformaciones contemporáneas

- Las políticas educativas como políticas públicas.
- Reformas educativas y transformaciones del sistema.
- Derecho a la educación e inclusión educativa.
- El papel del Estado en la regulación educativa.
- Desafíos actuales de la educación.

Debates actuales:

- educación y derechos
- educación y democracia
- educación y justicia social
- educación y memoria

Propuesta metodológica

La asignatura propone una modalidad de trabajo participativa que combine:

- exposición dialogada del docente
- lectura y análisis de textos
- debates grupales
- análisis de situaciones educativas
- trabajo con materiales audiovisuales y periodísticos
- elaboración de producciones escritas y reflexivas

Se promoverá el análisis crítico de problemáticas educativas actuales vinculándolas con los procesos históricos estudiados.

Evaluación

La evaluación será **continua, formativa e integral**, considerando:

- participación en clase y en debates
- trabajos prácticos individuales y grupales
- producciones escritas
- análisis de materiales
- evaluaciones integradoras

Se valorará especialmente:

- la comprensión conceptual
- la capacidad de análisis crítico
- la articulación entre teoría y realidad educativa



La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo e integral, donde se valorará el progreso del estudiante a través de tres dimensiones fundamentales:

1. Dimensión Cognitiva (Saberes)

- Apropriación y Transferencia: Se evaluará la capacidad de relacionar conceptos y aplicarlos a situaciones nuevas o análisis de la realidad social.
- Precisión Conceptual: El uso correcto de la terminología específica de la materia en diversas producciones.

2. Dimensión Procedimental (Saber hacer)

- Autonomía en el Procesamiento de Información: Se valorará la calidad de la síntesis (resúmenes, cuadros, acrósticos) como evidencia de una lectura comprensiva profunda.
- Calidad de la Producción: Entrega en tiempo y forma de tareas y trabajos prácticos, donde se observe la aplicación de pautas de escritura, coherencia y corrección ortográfica.
- Desempeño Comunicativo: Capacidad para sustentar ideas en evaluaciones orales y debates, pasando del registro coloquial al académico.

3. Dimensión Actitudinal (Saber ser)

- Compromiso Ético y Social: Se evaluará la responsabilidad en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, el respeto por las opiniones ajenas en el disenso y el uso del lenguaje como herramienta de mediación, evitando términos discriminatorios o inapropiados.
- Participación Proactiva: Disposición para el trabajo colaborativo, la toma de apuntes como herramienta de estudio personal y la curiosidad intelectual frente a los temas propuestos.

Bibliografía orientativa

- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2003). Herederos. Siglo XXI
- Freire Paulo: La Educación cómo práctica de la libertad, 32° Edición. Siglo XXI 1985, Buenos Aires
- Freire Paulo: "Alfabetización y Miseria" en Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto. SXXI Editores
- Freire Paulo: "Educación y Esperanza" en Pedagogía de la Indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto. SXXI Editores
- Puiggrós, A. (1990). Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. Buenos Aires: Galerna.
- Puiggrós, A (2016) "Qué pasó en la educación argentina. Buenos Aires, Galerna. Selección 165-195.
- Puiggrós, Adriana. El pensamiento de Paulo Freire en tiempo presente. Conferencia de inauguración de la Cátedra Libre Paulo Freire de la UNLP. 2019.
- Tedesco, Juan C. (1993) Educación y sociedad en Argentina (1880-1945). Buenos Aires. Solar, 2° edición.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Tedesco, Juan C., Conceptos de sociología de la educación, Centro Editor de América Latina, Bs.As. 1990
- Tenti Fanfani, E (2015). La escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación. Bs.As. Siglo XXI editores,2015. Selección págs. 46-49

Marco Normativo

- Constitución Nacional (1994),
- Ley N.º 26.206 de Educación Nacional,
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989),
- Ley N.º 114 de la CABA.
- Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI).
- Ley 2110 Educación Sexual Integral CABA.
- Protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes (Ley N.º 26.061).

Recursos digitales y audiovisuales

Canal Encuentro:

- *Documental Ley 1420* – [ver aquí](#)
- *Historia de las leyes educativas en Argentina* – [ver aquí](#)
- *Historia de la Escuela Secundaria Argentina*
<https://www.youtube.com/watch?v=gM479NLjFjc>
- *Pensar Malvinas: la construcción de la memoria* – [ver aquí](#)
- Entrevista a Pablo Pineau: *Educación, Memoria y derecho a la Identidad en la formación docente* – [ver aquí](#)
- *30 años de democracia – Prohibido no leer* – [ver aquí](#)
- [El Movimiento estudiantil en la dictadura y años posteriores. \(´70 ´80 ´90\) 4/5 - YouTube](#)