



PROGRAMA

MATERIA: Lengua Adicional: Inglés

PROFESOR/A: Potenza Marianela (Yamila Dócchio); Giusti, Soledad; Guillén, María Ayelén

CURSOS/S: 4°1°, 4°2°, 4°3°, 4°4°

Fundamentación y Propósitos

Uno de los propósitos de la escuela secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias necesarias que les permitan actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida. El aprendizaje de lenguas adicionales permite el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes y el acceso a una formación especializada. A la vez, favorece la expansión de su universo y la integración con otras culturas.

El desarrollo de los recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal facilitará la posibilidad de asumir el lugar de interlocutores en diferentes prácticas de comprensión y producción, de construir sentidos en una gama de situaciones en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares.

El acceso a materiales y contenidos de las distintas orientaciones en lenguas adicionales favorece la interacción con una variedad de géneros y registros así como el uso de las lenguas adicionales en contextos variados, con una actitud crítica y creativa. La enseñanza de lenguas adicionales también tiene el propósito de fomentar el desarrollo de una actitud de reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje, sobre la propia lengua y cultura, y una actitud crítica de otras visiones del mundo.

El aprendizaje de lenguas adicionales también favorece el reconocimiento y el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, lo que propicia el desarrollo de nuevas formas de ser y de estar en los ámbitos en los que se desenvuelvan los estudiantes

Propósitos de enseñanza

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos, haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura, escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar cuarto año, se propone que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar:
 - o la situación comunicativa: los interlocutores, el tema abordado;
 - o los ejes de espacio y tiempo en un texto oral o escrito;
 - o el tipo de texto oral o escrito y su propósito;
 - o la información general y específica de un texto oral o escrito;
 - o la idea principal de un texto oral o escrito.
- Escuchar y leer textos directivos, instructivos, descriptivos y narrativos y responder de manera verbal y no verbal.
- Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la/s lengua/s adicional/es.
- Identificar formas eficientes de interactuar en situaciones interculturales y promover el interés en temas de índole social y cultural.
- Definir y redefinir valores culturales propios a partir de la exploración e interpretación de creencias y supuestos de otras culturas.
- Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas:

Considerando que la comprensión lectora es uno de los ejes centrales de nuestro Proyecto Escuela, nos proponemos que los estudiantes desarrollen en este espacio habilidades de lectura y metacognitivas que puedan ser generalizadas y trasladadas a otros espacios curriculares.

Contenidos



UNIDAD 1

Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas. Pedir y dar consejo. Presente simple y continuo.

Oraciones subordinadas adjetivas.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

UNIDAD 2

Comparar personas, objetos, lugares.

Hacer apreciaciones simples.

Expresar y preguntar por gustos, preferencias. Expresar opiniones y sentimientos.

Comparativos y superlativos.

Hábitos de comida y bebida.

Costumbres de comunidades en países donde se habla la lengua adicional

UNIDAD 3

Tiempos narrativos (pasado simple, pasado continuo).

Presente perfecto (experiencias)

Relatar una experiencia personal, la trama de un cuento.

UNIDAD 4

Dar y seguir instrucciones.

Modo imperativo

La salud. Hábitos de higiene.

Pedir y dar una explicación.

UNIDAD 5

Describir, planificar y sugerir actividades.

Futuro (predicciones, planes e intenciones)

Condición/hipótesis: nexos subordinantes de condición.

Condicionales (0/1 - verdades universales, situaciones probables)

El medio ambiente y su cuidado.

El mundo de la imaginación: poesía y canciones. Teatro.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Los contenidos establecidos para cada unidad en el presente programa corresponden al Nivel A del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria.

Los contenidos que se enumeran a continuación corresponden al Nivel B del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. El dictado y evaluación de estos contenidos dependerá de los criterios de cada profesor en particular: *Citar o contar lo dicho. Perífrasis verbales modales (de probabilidad, posibilidad, etcétera). Agente: voz pasiva Estilo directo e indirecto.*

La organización de los contenidos en unidades puede ser modificada durante el año de acuerdo con los proyectos que desarrolle cada grupo.

Estrategias de enseñanza

Los docentes trabajaremos con la lectura de textos seleccionados para cada curso en particular y realizaremos las actividades de escucha correspondientes. El formato áulico será flexible según el criterio de cada docente y la tarea a realizar, por ejemplo: clases expositivas, talleres de lectura, escritura, debates, role-playing, etcétera También se proyectarán películas y series de TV de distintos países de habla inglesa y se leerán materiales periodísticos de actualidad para poder apreciar las variaciones lingüísticas y el idioma en contexto real.

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo, el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y de síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas.

En Lenguas Adicionales de cuarto año, cobran particular relevancia:



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

- Formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura.
- Identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización.
- Búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional (por ejemplo, participación en foros, blogs, salones de chat para fomentar oportunidades de intercambio con hablantes de lengua adicional de modo escrito y oral).
- Uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado.
- Autocorrección y monitoreo de su propia producción.
- Uso de pistas que brindan los textos y su paratexto.

- Confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas.

- Consulta de diccionarios bilingües o monolingües, de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital).
- Frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura, relacionados con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones.
- Elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído.
- Búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso.

Evaluación de diferentes modos de abordar la resolución de situaciones problemáticas/comunicativas.

Recursos para la enseñanza

Se utilizarán textos escritos, CDs de audio o MP3, reproductores de audio, videos, computadoras portátiles, pantalla y pizarra. Las actividades consistirán en lectura comprensiva de textos, formular y responder preguntas en forma oral o escrita, utilizar los distintos tiempos verbales en diferentes contextos, realizar una escucha atenta y comprensiva de los materiales propuestos, reproducir modelos de pronunciación, producir textos escritos y orales de complejidad intermedia. Cada docente podrá seleccionar el material bibliográfico y audiovisual que considere más apropiado para cada curso teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y los temas relacionados con la orientación.

Evaluación



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

Para llevar adelante la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos metodológicos: explicitación de los criterios de evaluación, desarrollo de instancias frecuentes de retroalimentación a los estudiantes e implementación de formas variadas de evaluación. Es decir que los estudiantes serán evaluados a través de distintas herramientas (evaluaciones escritas, trabajos prácticos individuales y grupales, presentaciones, etcétera) y al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de reflexionar acerca de sus propios logros, progresos y puntos débiles a mejorar con el fin de promover el desarrollo de distintas estrategias de autoevaluación. Se busca de esta manera que el estudiante pueda evaluar su propio aprendizaje a través del ejercicio de la coevaluación y de la autoevaluación.

Bibliografía

- Ingrid Freebairn, Jonathan Bygrave, Judy Copage, Liz Kilbey. *Live Beat 4*. (2015) Pearson
- Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. *New English File Pre-Intermediate Multipack A*. (2005) Oxford
- Raymond Murphy. *Essential Grammar in use*. (1994). Cambridge University Press.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección de Formación Docente
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

También se tendrá en cuenta el grado de compromiso de los estudiantes con respecto al trabajo realizado durante la clase así como la organización del material de estudio y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.

Bibliografía de consulta

Bradfield, B., Fruen, G. (2017) *Personal Best B1*. Richmond

Bygrave, J., et. al. (2015) *Live Beat 3*. Pearson Education.

Falla, T. y Davies, P. (2012) *Solutions Pre-Intermediate*. Oxford University Press

Viney, B. (2007) *Grammar Practice for Pre-Intermediate Students*. Pearson Longman