



PROGRAMA

MATERIA: Lengua Adicional Inglés

PROFESORAS: Soledad Giusti, Laura Sebastiano y Ayelén Guillén.

CURSOS: 5to 1ra, 5to 2da, 5to 3ra y 5to 4ta.

Fundamentación y Propósitos

Uno de los propósitos de la escuela secundaria es brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias necesarias que les permitan actuar dentro del marco de los nuevos modelos sociales, económicos, culturales y políticos que afectan las distintas dimensiones de la vida. El aprendizaje de la lengua adicional inglés permite el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes y el acceso a una formación especializada. A la vez, favorece la expansión de su universo cultural y la integración con otras culturas.

Los estudiantes de quinto año alcanzarán un conocimiento lingüístico y pragmático-discursivo que facilite la comprensión y producción de textos escritos y orales en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares. Se espera que aprendan las formas gramaticales y lexicales de la lengua adicional inglés y los elementos pragmático-discursivos que les permitirán expresar conceptos básicos de las asignaturas de la orientación seleccionada y articular una variedad de opiniones y actitudes con respecto a los conceptos en cuestión. Asimismo, se hace indispensable que desarrollen los recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal. Esto les facilitará la posibilidad de asumir el lugar de interlocutores en diferentes prácticas de comprensión y producción, de construir sentidos en una gama de situaciones en ámbitos de intercambio social y en ámbitos escolares.

El acceso a materiales y contenidos de las distintas orientaciones en la lengua adicional inglés favorece la interacción con una variedad de géneros y registros así como el uso de la lengua adicional en contextos variados, con una actitud crítica y creativa. La enseñanza de una lengua adicional también tiene el propósito de fomentar el desarrollo de una actitud de reflexión acerca del funcionamiento del lenguaje, sobre la propia lengua y cultura y una actitud crítica de otras visiones del mundo.



El aprendizaje de la lengua adicional inglés también favorece el reconocimiento y el respeto por las diferencias lingüísticas y culturales, lo que propicia el desarrollo de nuevas formas de ser y de estar en los ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes. Se espera que el aprendizaje de la lengua adicional se promueva como fin en sí mismo y también como vehículo para el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas de las distintas orientaciones.

Propósitos de enseñanza

- * Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella para que los estudiantes sean partícipes activos de una comunidad de hablantes de la lengua adicional y desarrollen capacidades y actitudes que les faciliten la comunicación e interacción con personas y grupos de otras culturas.
- * Proveer a los estudiantes de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que les permitan abordar con eficacia distintos tipos textuales, orales y escritos haciendo hincapié en la comprensión de los textos escolares propios de las distintas orientaciones.
- * Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico, la fonología y la ortografía a partir del uso de la lengua adicional y de la reflexión acerca de sus recursos con el objeto de optimizar las prácticas de lectura escritura y oralidad en dicha lengua.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar quinto año, los estudiantes serán capaces de:

- * Identificar: la situación comunicativa: los interlocutores y el tema abordado; espacio y tiempo en un texto oral o escrito; el tipo de texto oral o escrito y su propósito; la información general y específica de un texto oral o escrito; la idea principal de un texto oral o escrito.
- * Identificar y emplear recursos lingüísticos y pragmático-discursivos de la lengua adicional.
- * Valorar las lenguas como vehículo de comprensión entre los pueblos.
- * Reflexionar acerca de convenciones sociales en la lengua que se aprende.
- * Reconocer aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias como base de la convivencia en la diversidad.



* Realizar, de manera oral o escrita, las siguientes funciones comunicativas:
Nivel A. Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas; comparar; pedir y dar una explicación; dar y seguir instrucciones, indicaciones, etcétera; expresar y preguntar por agrado o desagrado; describir, planificar y sugerir actividades; relatar una experiencia personal, la trama de un cuento; expresar opiniones y sentimientos; hacer apreciaciones; formular hipótesis (probable/improbable); situar en el tiempo (antes, durante, después); proponer algo (una actividad, una invitación).

Contenidos

Trimestre 1

Uso de recursos lingüístico-discursivos para expresar modalidad.

Verbos modales para expresar posibilidad, probabilidad, consejos, obligación, prohibición y ausencia de obligación.

Formular hipótesis (probable e improbable) a través de los Condicionales 1 y 2.

Nexos subordinantes de condición.

Pedir y dar una explicación. Expresar opiniones y sentimientos; hacer apreciaciones.

Sonidos de la lengua adicional y patrones de acentuación y entonación.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la vida social de los estudiantes: el cuidado y la prevención de la salud. Contenidos de Educación Sexual Integral relacionados con la prevención y el cuidado de la salud.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

Trimestre 2.

Uso de recursos lingüístico-discursivos para situar en el tiempo (antes, durante, después). Pasado simple y pasado continuo (revisión).

Relatar una experiencia personal o la trama de un cuento. Presente perfecto para relatar una experiencia personal (revisión).

Presente perfecto para hablar de situaciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente. Uso de adverbios de tiempo.

Pasado perfecto y contraste con el pasado simple. Uso de marcadores discursivos.

Pedir y dar información personal y acerca de lugares, objetos y personas.

Sonidos de la lengua adicional y patrones de acentuación y entonación.



Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la vida social de los estudiantes: viajes y visitas culturales y de entretenimiento, la vida en la ciudad y en otros contextos, el impacto humano en el medio ambiente.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

Trimestre 3

Voz pasiva (presente y pasado). Indicar u omitir agente.

Estilo directo e indirecto. Citar o contar lo dicho a través del estilo indirecto (presente, pasado y futuro).

Expresar y preguntar por agrado o desagrado. Verbos seguidos de infinitivos o gerundios.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la vida social de los estudiantes: las artes plásticas y la literatura.

Expresiones en la lengua adicional para el tratamiento de temas relacionados con la orientación.

Los contenidos establecidos para cada trimestre en el presente programa corresponden al Nivel A del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. Los contenidos que se encuentran subrayados constituyen el Núcleo de Aprendizajes Prioritarios para el período de Acompañamiento y Evaluación durante diciembre y marzo.

Los contenidos que se enumeran a continuación corresponden al Nivel B del Diseño Curricular de las Lenguas Adicionales de la Formación General del Ciclo Orientado de la Nueva Escuela Secundaria. El dictado y evaluación de estos contenidos dependerá de los criterios de cada profesor en particular: *Voz pasiva en tiempo futuro. Uso de verbos que indican el acto de habla en el estilo indirecto (órdenes, sugerencias, pedidos, quejas, etcétera). Formular hipótesis imposibles a través del Condicional 3. Uso de verbos modales para realizar deducciones (presente y pasado). Objetivos de aprendizaje Nivel B: hablar de sí mismo y de los demás; pedir y dar información y una explicación; describir, planificar y sugerir actividades; dar y seguir instrucciones, indicaciones; pedir y dar consejo y advertencias; expresar opiniones y sentimientos; formular hipótesis (improbable/imposible); narrar experiencias personales, la trama de un cuento, un incidente, un encuentro, etcétera; justificar una opinión, una*



acción; hacer concesiones. La diferencia en el alcance entre el nivel A y el nivel B se expresará en la complejidad del vocabulario y de las construcciones.

Estrategias de enseñanza

Los docentes trabajaremos con la lectura de textos seleccionados para cada curso en particular y realizaremos las actividades de escucha correspondientes. El formato áulico será flexible según el criterio de cada docente y la tarea a realizar, por ejemplo: clases expositivas, talleres de lectura, escritura, debates, role-playing, etcétera. También se proyectarán películas y series de TV de distintos países de habla inglesa y se leerán materiales periodísticos de actualidad para poder apreciar las variaciones lingüísticas y el idioma en contexto real.

La educación secundaria requiere la apropiación, por parte de los estudiantes, de distintas formas de conocimiento y técnicas. Algunas de estas son compartidas por diversas asignaturas, por ejemplo, el análisis de textos, la elaboración de resúmenes y de síntesis, la lectura de gráficos. Sin embargo, estos modos de conocer adquieren especificidad en el marco de las diferentes áreas.

En el proceso de aprendizaje de la lengua adicional inglés en quinto año cobran particular relevancia las siguientes formas de conocimiento y técnicas de estudio: formulación de anticipaciones a partir de pistas en la escucha y lectura; identificación del género textual y de palabras transparentes o similares a la lengua de escolarización; búsqueda de oportunidades para el intercambio oral y escrito con hablantes de la lengua adicional; uso de indicadores no verbales para completar y/o aclarar la formulación del enunciado; autocorrección y monitoreo de su propia producción; uso de pistas que brindan los textos y su paratexto; confirmación o modificación de la anticipación e hipótesis formuladas; consulta de diccionarios bilingües o monolingües; de enciclopedias y otros textos (en soporte físico o digital); frecuentación y exploración de variados materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura relacionados con temas de interés general de las disciplinas de las distintas orientaciones; elaboración de organizadores gráficos para la comunicación de la interpretación del texto escrito leído; búsqueda de patrones en la lengua adicional para elaborar reglas y descubrir modos de uso; evaluación de diferentes modos de abordar la resolución de situaciones problemáticas/comunicativas.



Recursos para la enseñanza

Se utilizarán textos escritos, CDs de audio o MP3, reproductores de audio, videos, computadoras portátiles, pantalla, pizarrón y tiza. Las actividades consistirán en leer textos de forma comprensiva, formular y responder preguntas en forma oral o escrita, utilizar los distintos tiempos verbales en diferentes contextos, realizar una escucha atenta y comprensiva de los materiales propuestos, reproducir modelos de pronunciación, producir textos escritos y orales de complejidad intermedia. Cada docente podrá seleccionar el material bibliográfico y audiovisual que considere más apropiado para cada curso teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y los temas relacionados con la orientación.

Evaluación

Para llevar adelante la evaluación de los estudiantes se tendrán en cuenta los siguientes aspectos metodológicos: explicitación de los criterios de evaluación, desarrollo de instancias frecuentes de retroalimentación a los estudiantes e implementación de formas variadas de evaluación. Es decir que los estudiantes serán evaluados a través de distintas herramientas (evaluaciones escritas, trabajos prácticos individuales y grupales, presentaciones, etcétera) y al mismo tiempo se les brindará la oportunidad de reflexionar acerca de sus propios logros, progresos y puntos débiles a mejorar con el fin de promover el desarrollo de distintas estrategias de autoevaluación. Se busca de esta manera que el estudiante pueda evaluar su propio aprendizaje a través del ejercicio de la coevaluación y de la autoevaluación. También se tendrá en cuenta el grado de compromiso de los estudiantes con respecto al trabajo realizado durante la clase así como la organización del material de estudio y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos.