



## **PROGRAMA**

---

**MATERIA: EDUCACION Y PSICOLOGIA**

**PROFESOR/A: ZUCCONI ANA**

**CURSOS/S: 5°3 Y 5°4**

**Fundamentación y Propósitos:** La educación es un fenómeno personal-social relevante y complejo, que involucra análisis y reflexión sobre la condición humana, la transmisión de la cultura y el ejercicio de los derechos fundamentales del hombre. Esta asignatura mediante las distintas corrientes psicológicas intenta promover la reflexión del estudiante como protagonista y sujeto de la educación, analizando su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.

También prepara al estudiante para su vida profesional futura, como actor de la educación, enriqueciéndolo de múltiples habilidades y herramientas por lo tanto es fundamental que nuestros estudiantes comprendan el fenómeno educativo como un proceso de formación integral de la persona en todas sus dimensiones (afectiva, cognitiva, social, cultural etc.) que le permite orientar su proyecto de vida y que requiere de una mirada multidisciplinaria desde la filosofía, la pedagogía, la política, la psicología, la sociología, la historia, el derecho, el arte.

Los propósitos fundamentales es que los alumnos:

- Promuevan la reflexión como protagonistas de la educación y que les permita analizar su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.
- Puedan apreciar la riqueza que brinda la diversidad de enfoques educativos basados en concepciones psicológicas, pedagógicas y sociales
- Valoren los aportes de las principales corrientes psicológicas para comprender los ciclos vitales de los individuos y su importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

- Desarrollen el juicio crítico respecto del campo educativo teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, pedagógicos y los factores ambientales que lo condiciona .
- Puedan observar y analizar la realidad, organizar la información, formular cuestionamientos, diseñar e implementar de modo inicial proyectos de investigación e intervención educativa, a través del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas identificados.
- Aplique su conocimiento relacionándolo con ejemplos de la vida cotidiana

### **Objetivos de aprendizaje**

#### **QUE EL ALUMNO**

- Elabore una mirada psicológica en el proceso educativo de los sujetos.
- Comprenda el fenómeno educativo como un proceso de formación integral de la persona con todos sus atravesamientos.
- Analice la realidad educativa teniendo en cuenta las distintas teorías psicológicas.
- Lea comprensivamente textos específicos del campo, identificando la posición del autor, los argumentos que presenta para sostenerla y discusiones que se establecen con otras posiciones o perspectivas.
- Reflexione sobre la importancia de la educación como proceso complejo de transmisión cultural que influye en la formación de la identidad personal.

### **Contenidos:**

#### **1º UNIDAD**

##### **Psicología y Educación:**

Surgimiento de la psicología como ciencia. Aportes en el campo educacional. Psicología aplicada, objetivos y accionar. Características de su campo de estudio. El Quehacer del psicólogo (una labor interdisciplinaria). Herramientas y Métodos de la Psicología: (observación, introspección, entrevistas, estudio de casos).



## 2º UNIDAD

### El sujeto y sus múltiples dimensiones.

La niñez como construcción social, (familia y escuela). Desarrollo cognitivo, emocional y social. Construcción de la personalidad y sus múltiples atravesamientos que lo constituyen. Ciclos vitales (infancia-adolescencia y adultez). El niño en la edad escolar. Su significado y sentido en los procesos educativos.

Teorías y aportes de las principales escuelas psicológicas:

El constructivismo : Enfoque socio-cultural, funciones mentales, habilidades psicológicas, Herramientas psicológicas, Mediación, Zona de Desarrollo Próximo.

Aspectos cognitivos del psiquismo ¿Qué es la inteligencia? La inteligencia como función de adaptación. Teoría psicogenética. Método y objeto de estudio. Mecanismos: asimilación y acomodación. Conceptos de interacción, construcción, equilibrio, desequilibrio, esquemas mentales, estructura. Estadios de construcción de la inteligencia: periodo sensorio-motor, periodo preoperatorio (pre conceptual-intuitivo), periodo operatorio concreto, periodo de las operaciones formales.

Psicoanálisis: Etapas de desarrollo psicosexual.

Conductismo : Condicionamiento Clásico, estímulo-respuesta-refuerzo-aprendizaje.

Teoría del Apego: Confianza, autoestima, miedos.

## 3º UNIDAD

### El proceso de enseñanza/aprendizaje:

Triada didáctica: docente - alumno - contenido, roles y posicionamiento.

Teorías del aprendizaje: asociacionistas, cognitivas, psicogenética, constructivistas. Implicancias pedagógicas. Formas de aprendizaje que se derivan de los diferentes postulados teóricos: condicionamiento, ensayo y error, imitación, comprensión, resolución de problema etc.

Aprendizaje y Rendimiento escolar: El proceso enseñanza-aprendizaje- La motivación. Factores que favorecen o dificultan el rendimiento escolar. Fracaso escolar.



## 4º UNIDAD

### Psicología social:

Los grupos sociales (primarios y secundarios), estilo de liderazgos, roles y sus características, fenómenos de masa e identificaciones colectivas, procesos de comunicación, interacción, estructura, organización y acciones comunes. Minorías. Pluralidad de voces y puntos de vista. Vínculos en la escuela.

### Estrategias de enseñanza

- Elaboración individual y grupal de trabajos prácticos.
- Lectura e interpretación bibliográfica.
- Técnicas de dinámica grupal con análisis y reflexión posterior.
- Análisis y debate de situaciones concretas, aplicación de marcos teóricos referenciales.
- Elaboración de dos proyectos en común entre las dos divisiones de la orientación docente en vista a la articulación con otros niveles de la institución.
- Estos aprendizajes se llevarán a cabo mediante la participación activa del alumno en diálogo permanente con la docente.

### Recursos para la enseñanza:

- Divenosa Marisa-Ivana Costa: "Psicología"-Ed.Maipue 2002
- Coll César: "Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación". 1988.
- ARIÉS, Philippe. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. En Revista El Observador N°8. Septiembre 2011.
- Davini, María Cristina - Guellon de Salluzi Silvia R. - Rossi, Ana Aída: "Psicología general". Buenos Aires, Ed. Kapeluz. 1997.
- Piaget. J-B. Inhelder-"Psicología del niño"- Edición Decimoquinta Morata
- Piaget.J: "Seis estudios de psicología, Barcelona, Planeta-De Agostini, 1985
- Romero.R Roberto: "Grupo, Objeto y Teoría" Lugar Editorial Vol. y II, 1994.
- Fichas de la asignatura.
- Videos.



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

## **Evaluación**

Los medios serán: Examen escrito, oral; trabajo práctico, actividades lúdicas, elaboración y análisis de proyectos, y la participación activa del alumno en clase.