



## **PROGRAMA**

---

**MATERIA: Educación y Globalización**

**PROFESOR/A: Vear Elayne**

**CURSOS/S: 5to. 3era.**

### **Fundamentación**

La asignatura “Educación y Globalización” se encuentra en el bloque Educación y proyectos político-sociales. La presentación Enseñar cómo los proyectos y prácticas educativas se inscriben en diferentes modelos de sociedad, y traducen diferentes maneras de entender a las personas y a la propia función de la educación en distintos contextos sociales e históricos, abonará el camino para que los estudiantes puedan apropiarse del carácter ético y político de la educación. Entre las cuestiones que hacen a la reconstrucción crítica de la mencionada condición social y política de la educación, será fundamental incluir el derecho a enseñar y aprender consagrado en el artículo 14 de nuestra Constitución Nacional y el derecho a la educación reconocido en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que tiene jerarquía constitucional según el artículo 75 inc. 22: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. En este sentido, es importante destacar el papel del Estado y de las políticas educativas en la garantía de este derecho y el lugar central de la escuela en esta tarea. Aun así, se entiende que la opción por enseñar sobre la escuela y lo escolar –por su gran importancia en los procesos de democratización del conocimiento y conformación de lo común– debe estar acompañada por la asunción de una perspectiva más amplia sobre la educación. Los contenidos de la orientación posibilitarán, en este sentido, el reconocimiento y la valoración de las múltiples experiencias formativas y educativas no escolares que se desarrollan en distintos ámbitos: prácticas y espacios educativos comunitarios, laborales, de organizaciones sociales, políticas o religiosas, entre otros, que abonan la transmisión y recreación cultural. Su estudio, enmarcado en la comprensión de los distintos contextos y/o proyectos político-educativos en los que se inscriben y de los principios éticos sobre los que reposan, habilitará reflexiones respecto de la contribución de cada uno de ellos al reposicionamiento de las personas y de los grupos socialmente desfavorecidos.



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires**  
**Ministerio de Educación**  
**Dirección de Formación Docente**  
**Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"**

Propósitos de enseñanza:

# Diseñen e implementen una planificación que presente los contenidos según un nivel de complejidad creciente y favorezca el desarrollo de las habilidades de esta Orientación.

# Apliquen un proceso de evaluación formativa que acompañe al estudiante en la observación de su trayectoria escolar, para que pueda reconocer logros y dificultades y lo ayude en el rediseño de su plan de autoformación. # Propongan la lectura y el análisis de textos de divulgación científica y materiales audiovisuales que presenten una variedad de perspectivas para el análisis de los contenidos del bloque.

# Faciliten el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) para el acceso a información válida y significativa, su organización y reorganización. „

# Estimulen la reflexión y promuevan espacios, sobre el rol que ocupa la educación y la función que cumple en el contexto de una sociedad democrática y del conocimiento; promoviendo la valoración de la educación como derecho personal y social y bien público reconocido por la legislación nacional e internacional.

# Propicien el establecimiento de relaciones entre los distintos actores en los contextos local, regional y global para favorecer una mejor comprensión de las implicancias del fenómeno educativo.



## Objetivos de aprendizaje

- # Problematicen, indaguen y reflexionen sobre los agentes que participan en el proceso de transmisión cultural en el contexto de la globalización y su impacto social, económico y político. „
- # Reconozcan la vinculación entre la educación y los proyectos político-sociales, atendiendo a sus propósitos y principales características, y los supuestos ético-políticos que los sustentan.
- # Comprendan la complejidad de las sociedades actuales y los procesos de gestión y de apropiación social del conocimiento a través de la educación en sus diversos tipos. „
- # Aprendan, valoren y apliquen métodos de observación de la realidad educativa próxima, tomando como base hechos, normas, instituciones o referentes.

## Contenidos

Globalización:

- # Historia de la globalización. Ventajas y desventajas. Diferencias de los países industrializados y periféricos.
- # Impacto de la globalización en la educación desde las perspectivas política y social.
- # Impacto en los escenarios mundiales en nuestro país.

El conocimiento:

- # El rol de la educación en los diversos paradigmas.
- #El rol de la educación en el paradigma de la “sociedad del conocimiento”.
- #El impacto de las Nuevas tecnologías en circulación del “saber”.

Educación y el mundo:

- #Organismos internacionales y agenda educativa.
- #El multilateralismo de la educación.
- #Educación y desarrollo sustentable.
- #La importancia de los sistemas educativos en la historia. Configuración del sistema educativo Nacional. Diferencias con el sistema educativo Global. Educación comparada. Distintas unidades de comparación.
- #Procesos de integración regional y educación.



## **Estrategias de enseñanza**

- Abordaje de textos, documentos, escritos, material audiovisual, etcétera según categorías incorporadas para el análisis específico del objeto general de la orientación.
  - Identificación de la temática central.
  - Actividades de discusión grupal sobre la información relevante identificada a partir de la temática central.
  - Elaboración de cuestionamientos significativos sobre los materiales abordados. Identificación de las perspectivas o categorías a partir de las cuales se construyó el material ofrecido para el análisis.
  - Elaboración de material gráfico (esquemas, redes, cuadros, etcétera) que refleje la comprensión de los materiales analizados.
  - Comunicación escrita y oral del proceso de análisis y sus resultados.
  - Comparación entre diferentes posturas y teorías que permita discernir semejanzas y diferencias entre ellas.
  - Debatir los diversos intereses económicos que gestan los sistemas educativos.
  - Analizar los procesos de integración regional.
  - Identificación de los aportes específicos de cada postura y/o teoría.
  - Análisis de casos próximos, significativos para el alumno a la luz de las diferentes perspectivas, posturas y teorías.
- Relevamiento y organización de información a través de instrumentos como: observaciones, análisis de documentación, entrevistas, etc.

## **Recursos para la enseñanza**

Imágenes seleccionadas por la docente.

Letra de diversas canciones relacionadas con el contenido a abordar.

Lectura de material bibliográfico.

Proyección de cortos del canal Encuentro seleccionado por la docente.

Proyección de breves fragmentos del programa "Filosofía: aquí y ahora".

Notas de diversos periódicos.

Selección de notas de diversas revistas.



## Evaluación

### *Instrumentos y modalidades de evaluación*

Durante el ciclo el alumno deberá presentar trabajos prácticos grupales; que serán realizados en clase o con fecha de entrega según lo convenido con la docente.

Evaluaciones escritas.

Presentación de temáticas específicas utilizando diversos programas.

### Criterios de evaluación

La progresión de la complejidad de cualidades y conceptos adquiridos y la estabilidad de esa modificación aplicada en contextos diversos de modo adecuado.

Se promoverá la comprensión de los contenidos, su integración y el fortalecimiento de la habilidad implicada.

Se aplicarán instrumentos como análisis de casos, resolución de problemas, lectura crítica de textos específicos, organización de la información, mapas conceptuales o redes, aplicación de principios generales a casos particulares, etcétera, debates, investigaciones acotadas a la edad de los alumnos, producción de escritos de elaboración personal y análisis de documentos

## Cronograma

<b>Bloques temáticos</b>	<b>Tiempo estimado</b>	<b>Reajustes realizados</b>
Globalización	1er trimestre	
El conocimiento	2do trimestre	
Educación y el mundo	Aprox. Mediados del 2do. Trimestre y 3er trimestre	



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Ministerio de Educación  
Dirección de Formación Docente  
Escuela Normal Superior N° 7 "José María Torres"

## **Bibliografía**

“Extranjeros en la tecnología y en la cultura”. Colección Fundación Telefónica.  
“Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad.” Editorial Gedisa.  
“Pensar en lo público. Notas sobre educación y el estado”. Lirazza Roxana. Editorial Aique.  
Selección de bibliografía por parte del docente.