

PROYECTO ESCUELA MARCO 2022

ESCUELA NORMAL SUPERIOR N° 7 “JOSÉ MARÍA TORRES”

DISTRITO ESCOLAR 2°

DIRECCIÓN: Av. Corrientes 4261 y Humahuaca 4260. CP 1195 Sarmiento 4041

(Polideportivo)

TELÉFONOS: 4861-2535 / 4862-0036 / 4863-3808 / 4863-3839. E-MAIL:

ens7@bue.edu.ar

PÁGINA WEB: <http://ens7.caba.infed.edu.ar/>

Índice

Introducción	1
Conformación actual	1
Sobre la organización institucional	2
Proyecto Escuela Marco para 2022	5
Gestión Institucional y Académica	5
Nivel Inicial	5
Nivel Primario	8
Nivel Secundario	12
Nivel Terciario	13
El proyecto	19
Fundamentación	19
Marco teórico	21
Objetivos	22
Líneas de Acción	23
Equipo de conducción:	27
Bibliografía	27

Introducción

Un Proyecto Escuela Marco contribuye a la definición de líneas de trabajo e invita a que cada uno de los niveles educativos de la escuela puedan recuperar con sus particularidades y características propias el sentido del hacer institucional .

Luego de un 2020 inédito y un 2021 tan particular, convocamos a pensar colectivamente acerca de alternativas que admiten seguir revisando nuestro modo de hacer escuela.

Nos define un estilo de trabajo donde la pregunta es una práctica cotidiana, donde las urgencias de la vida institucional requieren también de decisiones razonadas y razonables, donde lo dilemático se aborda desde el pensamiento colectivo y divergente , donde valoramos las verdades cuestionables a partir de la reflexión y anticipación de futuros problemas.

En definitiva, construimos comunidad avanzando en la consolidación de un posicionamiento que abrace la acción como verbo y no como un sustantivo.

Conformación actual

Las Escuelas Normales datan de una extensa trayectoria en el ámbito educativo y en la formación integral de los y las estudiantes a lo largo de diferentes niveles de la escolaridad.

El artículo 6 del Reglamento Orgánico Marco (Res...) señala que,

La Escuela Normal Superior tiene como funciones:

- a. formar profesores capacitados para actuar profesionalmente y con responsabilidad social, y para contribuir a la construcción y desarrollo de una sociedad más justa y solidaria;*
- b. impartir la enseñanza correspondiente a los niveles inicial, primario, medio y terciario;*
- c. contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y al desarrollo social,*

- cultural y económico local y nacional;*
- d. impulsar y desarrollar acciones de cooperación, articulación e intercambio intrainstitucional entre los niveles inicial, primario, medio y terciario de la institución;*
- e. impulsar y desarrollar acciones de cooperación, articulación e intercambio con la comunidad;*
- f. desarrollar acciones de investigación, de extensión y de capacitación en las áreas propias de su especialidad.*

Sobre la organización institucional

La Unidad Educativa tiene cuatro niveles y adopta en nuestra escuela las siguientes características:

Nivel Inicial cuenta con cuatro secciones de 2 a 5 años en el turno mañana y cuatro secciones de las mismas edades en el turno tarde. Su MATRÍCULA 2022 es de 134 alumnos/as, aunque continúan ingresando niños/as.

Nivel Primario, cuenta con dos secciones A y B, una de ellas en turno mañana y la otra con jornada completa. En Jornada completa, con idioma portugués a partir de 5º grado. Con una MATRÍCULA de 281 alumnos.

Nivel Secundario: cuenta con 5 cursos de 4 divisiones, en turno mañana. En 2018 egresó la primera cohorte de la Nueva Escuela Secundaria (NES) y en 2022 llegamos a el plan Secundaria de Futuro TERCER AÑO . MATRÍCULA 407 estudiantes

Se organiza con un Ciclo Básico de 2 años y un Bachillerato Orientado de 3 años
Al iniciar 3º Año se puede elegir entre las siguientes orientaciones:

- **Orientación en Ciencias Naturales**
- **Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades**
- **Orientación en Educación**

Este nivel también cuenta con las Preceptorías, el Departamento de Orientación Escolar (DOE), el Consejo Consultivo (conformado por las vicedirectoras y los Coordinadores de Área), el Consejo de Convivencia (conformado por la vicedirectora, representantes del DOE, de preceptores, docentes, padres y estudiantes), Tutorías de 1ª a 5ª años y el Centro de Estudiantes.

La Resolución 970/22 pone en vigencia el Régimen Académico de la Educación Secundaria el cual

consolida regulaciones para la escuela secundaria obligatoria que dan respuesta a las necesidades emergentes en torno a la organización institucional, la gestión curricular y el seguimiento y acompañamiento a las trayectorias escolares a fin de garantizar la calidad de la educación y el ingreso, permanencia y egreso de todos los estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Nivel Terciario, tiene una matrícula aproximada de 700 estudiantes. Las carreras de Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria se desarrollan en turno mañana y turno vespertino. Este nivel además cuenta con Consejo Directivo (convocado por la Rectora, que se conforma con la Regente y representantes de los claustros de estudiantes, graduados y docentes), Coordinadores de Campos, Bedeles, Tutoría y Centro de Estudiantes.

El Rectorado conformado por la Rectoría y la Vicerrectoría lleva la responsabilidad de generar mediaciones que permitan la articulación e interacción de lo político, lo administrativo y lo pedagógico. Bajo esta dependencia directa se encuentran:

El Consejo de Unidad Académica (CUA), que nuclea a las autoridades de todos los niveles y se ocupa del planeamiento conjunto de la vida académica del Normal.

La Secretaría con prosecretarios/as de Terciaria y Secundaria, que tiene a cargo el trabajo pedagógico-administrativo

El Consejo Directivo del Nivel Terciario, órgano de gestión institucional conformado por la Regencia, cuatro representantes del claustro docente; cuatro representantes del

claustro estudiantil y un representante por graduados. Está presidido con voz y sin voto, excepto el caso de empate, por quienes desempeñan el Rectorado.

La Biblioteca General y Centro de Documentación unidad centralizada y única de gestión académico-pedagógica responsable de la recepción, organización, conservación y distribución de recursos, vinculada a las actividades de docencia, investigación y extensión.

El Personal de Servicios Generales, entre los que se incluye el personal asignado a limpieza y cocina; y mantienen en las mejores condiciones de sanitización y limpieza a los espacios donde la comunidad del Normal 7 desarrolla sus actividades

La Asociación Cooperadora, es una herramienta indispensable para el desarrollo de la vida institucional, ya que constituye el espacio por excelencia de participación de padres, madres, y estudiantes del nivel terciario como integrantes activos de la comunidad educativa. El funcionamiento de la misma está regido por la ordenanza N° 35.514.

A su vez, es importante destacar que compartimos los edificios que albergan la escuela (Edificio con entrada por Corrientes 4261/Humahuaca 4260) y polideportivo (Sarmiento 4041) desde la década del 90 con otros dos colegios secundarios: la Escuela de Comercio N° 8 DE 2 “Patricias Argentinas” en el turno tarde y con la Escuela de Comercio N° 25 DE 2 “Santiago de Liniers” en el turno vespertino.

Proyecto Escuela Marco para 2022

Gestión Institucional y Académica

Nivel Inicial

Indagación Institucional: identificación de problemas y desafíos

Hemos transitado dos años en los cuales tuvimos que reinventar nuestra forma de educar. Aprendimos mucho, pero la pandemia nos atravesó en muchos sentidos, haciéndonos repensar el espacio educativo y la comunicación de cómo se enseña en el nivel.

Este año regresamos con la sensación de que necesitábamos reconstruirnos como equipo y reconectarnos con el espacio físico volviéndolo un espacio simbólico de transmisión, un espacio que hable de nuestra didáctica, de nuestros proyectos...

Somos conscientes de que nada volverá a ser como antes, pero desde el aprendizaje adquirido podemos repensarnos como educadores/as y progresivamente plasmar nuestra concepción del mismo en las paredes institucionales, junto a nuestros alumnos/as y a la comunidad de familias.

¿Cómo? Interviniendo y convirtiendo las paredes blancas en propuestas pedagógicas, murales significativos... construyendo un espacio que diariamente invite a jugar, a aprender a pensar.

Por otro lado, al realizar el diagnóstico de los diferentes grupos, observamos que continúan las dificultades en la expresión oral, por lo que ésta situación continuará siendo observada y trabajada.

Este año lectivo las docentes rotaron de sala, este cambio se realiza cada dos años evaluando las potencialidades de cada docente. Si bien no siempre es consensuado, la mayoría acuerda con esta modalidad.

Para pensar el PE realizamos una reunión en la que acordamos cuáles eran las situaciones más complejas que queríamos empezar a trabajar y las docentes posteriormente enviaron sus propuestas. Los tiempos de encuentro no siempre son suficientes. Se recurre mucho a la cadena de whatsapp y a charlas informales que

muchas veces resultan insuficientes.

En cuanto a la didáctica, las docentes entregan las planificaciones y las mismas son visadas por el equipo directivo, quien sugiere y asesora por escrito y en ocasiones dialoga con la docente para realizar ajustes. También en este aspecto los tiempos resultan insuficientes, más allá de estar programados, la dinámica institucional muchas veces hace que deban suspenderse.

Los canales de comunicación son varios y se incrementaron a partir de la pandemia. Se utiliza un grupo de whatsapp, un mail institucional y un libro de comunicaciones internas. Por su lado las docentes utilizan un grupo de whatsapp y carpeta compartida onedrive por turno. Muchas veces surgen diferencias entre los turnos.

En cuanto a la comunicación con las familias fue modificada por lo vivido durante los dos años anteriores. Este año se continúa con el whatsapp y el mail institucional, el cuaderno de comunicaciones y las carteleras. Si bien reciben diferentes informaciones importantes, este año nos proponemos informar desde las paredes institucionales la didáctica del nivel.

En cuanto al clima institucional surgieron muchas asperezas el año anterior: hubo varios cambios de docentes, directivos, esto sumado al temor del contagio y a las presiones, eclosionó en el grupo de docentes y pudo expresarse en la reunión de principio de año.

Las familias el año anterior participaron eventualmente de las propuestas, pero es una comunidad que demanda bastante en este aspecto, aunque después no siempre participa.

En la Institución destacamos el buen clima entre las autoridades de los niveles y el rectorado. Se realizan reuniones quincenales de CUA y en las mismas se establecen acuerdos y proyectos compartidos.

Conforme a un diagnóstico realizado el año anterior, se generó un proyecto de fortalecimiento sobre las prácticas del lenguaje desde el rectorado, en el cual participa nivel inicial, primario y terciario. Este año comenzaron las reuniones para definir líneas de acción. La idea es fortalecer la trayectoria de niños/as en lo que refiere a la alfabetización inicial.

Con el nivel primario la articulación es muy buena, al igual que el clima de trabajo y los canales de comunicación.

Con el nivel terciario, además de que nuestra escuela es objeto de prácticas, se realizan siempre proyectos que favorecen el crecimiento del nivel...uno de ellos es la juegoteca.

En cuanto a los procesos de enseñanza, este año tenemos intención de analizar el nuevo diseño curricular y su implementación. La mayor parte de las docentes se sustentan en lineamientos curriculares vigentes y siempre se conversa y orienta en relación a la didáctica.

En los Emi (Encuentro de Mejora Institucional) en general se toman temáticas que refuerzan los aprendizajes y en muchas ocasiones nos asesora el nivel terciario, donde vienen profesoras a desarrollar diferentes temáticas.

El año pasado iniciamos contacto con el área programática del Hospital Durand para atender ciertas falencias en el lenguaje de los alumnos/as y conocer sobre la temática a través de un taller con la fonoaudióloga Lic. Massa. Este año continuamos esta articulación pensando talleres para las familias.

Tenemos una excelente comunicación con el EOE (Equipo de Orientación Escolar), quien observa a los/as alumnos/as, orienta a las familias, las cita y realiza el seguimiento. También brinda talleres de orientación en temáticas que consideramos emergentes e importantes (límites, control de esfínteres, etc.).

Si bien se trabaja con espacios lúdicos, se prioriza el juego y se ubica al niño/a en un lugar de protagonismo, aún cuesta descentralizar el rol docente y correrse de algunas rutinas que no tienen sentido pero que permanecen por tradición.

El espacio institucional, si bien es compartido en algunos sectores (sum, polideportivo) tiene un sector exclusivo para el nivel al cual se accede a través de una rampa. El jardín tiene dos patios y un pequeño sum; nuestra meta es que el mismo se convierta en un espacio lúdico permanente, con algunas propuestas estables durante un tiempo y otras móviles, dando la oportunidad a todas las salas de que vivan la experiencia alternadamente.

El año pasado hicimos un excelente trabajo con la capacitadora de Intec, a partir de diferentes proyectos. Este año aún no han designado una para el nivel, lo cual es bastante engorroso ya que aporta una mirada muy rica.

La conexión a internet es baja en algunos momentos, lo que dificulta y perjudica las propuestas y el trabajo de conducción. La señal es muy mala.

Contamos con un atelier digital que es usado mucho por las docentes y los diferentes grupos, aunque se han hecho reiterados reclamos de tablets que no se pueden utilizar por tener la batería "hinchada", sin obtener solución al reclamo (ha venido personal en varias oportunidades a "verificar" el tema pero ninguno las reparó, retiró ni recambió los

equipos).

De acuerdo a este diagnóstico, este año nos centraremos en algunas problemáticas, ya que este PE se proyecta con una duración de más de 1 año.

Definición y diseño de las líneas de acción

Proyectos de articulación con los diferentes niveles.

Inclusión de propuestas referidas al rol docente y las rutinas en los EMI.

Solicitud de capacitación en servicio y colaboración del nivel terciario.

Talleres de participación y acción con las familias.

Proyecto compartido con el área programática del Hospital Durand y el EOE. Talleres.

Trabajo de reflexión y articulación de propuestas con los/as docentes de las diferentes salas. Espacios de asesoramiento por sección.

Análisis e implementación progresiva del Diseño Curricular.

Intervención de las paredes institucionales teniendo en cuenta diferentes áreas.

Repensar el espacio institucional dotándolo de nuevos sentidos.

Rever el sentido de las rutinas del nivel y reformularlas dándoles significado e intención pedagógica.

Evaluación y seguimiento

Se evaluarán mensualmente aprendizajes y logros obtenidos, como así también los problemas y dificultades que impulsarán los cambios necesarios de acuerdo con los objetivos propuestos. Se realizarán los ajustes necesarios para su implementación y desarrollo.

Nivel Primario

FUNDAMENTACIÓN

En contraste con la homogeneidad y la uniformidad que caracterizó a la mayoría de las escuelas en algún momento de un pasado cercano, nuestro trabajo en el Normal N°7 partirá de la concepción de aula heterogénea en la cual la diversidad no es una excepción sino una norma. Operaremos a partir del supuesto de una educación

configurada individualmente, basada en admitir que cada individuo tiene sus propios puntos fuertes, aprende de diferente forma y puede demostrar su comprensión de maneras variadas, apuntando así a la configuración de formas de educación que tengan más posibilidades de éxito con los diferentes estudiantes.

Por una parte, seguiremos apostando fuertemente a la universalización de la educación y a extender la igualdad de oportunidades pero inclinando la balanza para que lo diverso, sea tratado adecuadamente, para dar a cada cual lo que realmente necesita, sin descuidar lo que se considera común a todos.

Como dice Perrenoud (1990) si se brinda “la misma enseñanza a alumnos cuyas posibilidades de aprendizaje son desiguales, sólo es posible que se mantengan las diferencias entre ellos y acaso, que aumenten”. “Una pedagogía que trata igual a los que son desiguales es desigualadora y produce fracaso escolar”.

Con cierta frecuencia el bajo rendimiento de los/as alumnos/as se plantean como su responsabilidad, tanto a nivel cognitivo como social. Se afirma que falta esfuerzo o madurez, que hay desmotivación, que las familias no apoyan el estudio, etc. (Alumnos-familia “culpables”; escuela: estática). En otras ocasiones el fracaso escolar se explica sólo en función de las estrategias docentes (desconocimiento de la complejidad del entorno docente).

Por eso, “el camino para abordar el problema es constructivo: se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar las respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa”. (Directores que hacen Escuela: Trayectorias teóricas, Trayectorias reales)

El reconocimiento de las diferencias nos conducirá a elegir estrategias de enseñanza y recursos variados, a seleccionar y organizar contenidos y las actividades de aprendizaje de diversos modos; y a utilizar el tiempo, el espacio y los modos de agrupamiento de los alumnos de manera flexible, aun cuando algunas variables no se puedan modificar (entorno social, condiciones culturales, etc.).

Se intentará en este proyecto: propiciar el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invitar a la reflexión y generar momentos de autoevaluación y trabajo colaborativo.

“Los alumnos tienen intereses comunes y semejanzas en capacidades y puntos de partida. Seguramente, una propuesta de un abanico de actividades con un límite

razonable alcance para atender la singularidad de cada uno” (Rebeca Anijovich)

Marco teórico

Para dar un primer paso en el trabajo con la diversidad es necesario reconocer los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos y ofrecer diversos recursos y consignas de trabajo que permitan a cada uno poner en juego su propio estilo, reconocerlo, identificar sus ventajas y dificultades, así como también conocer otros estilos y probarlos. Al igual que los diferentes estilos de aprendizaje, los nuevos enfoques cognitivos acerca de la inteligencia postulan que no existe un único modo de ser inteligente. Gardner, en particular, investigó acerca de diferentes tipos de inteligencias denominadas inteligencias múltiples considerando que cada persona posee una combinación única de las diferentes inteligencias, si bien con un nivel de desarrollo diferente para cada una de ellas y que las inteligencias por lo general interactúan entre sí.

Para que la atención a la diversidad sea posible, es necesario favorecer y estimular el aprendizaje autónomo. Aebli (1991) plantea que el aprendizaje autónomo conlleva la potencialidad de utilizar los conocimientos y la iniciativa personal para aprender más, prepararse para el mundo del trabajo, responder a las obligaciones de la vida ciudadana y privada y también para enriquecer el tiempo libre.

Tomlinson (2005) propone etapas para que un alumno transite desde la dependencia a la independencia:

Adquisición de destreza: los alumnos realizan consignas simples dadas por los docentes y tareas a corto plazo.

Independencia estructurada: los/as alumnos/as eligen a partir de opciones propuestas por los/as docentes, se atienen a plazos preestablecidos, realizan su autoevaluación a partir de criterios prefijados para completar tareas más complejas y de más largo plazo.

Independencia compartida: los/as alumnos/as generan problemas a resolver, diseñan tareas, establecen plazos y fijan criterios de evaluación.

Independencia autodirigida: los alumnos planifican, ejecutan, y evalúan sus propias tareas y buscan deliberadamente retroalimentación si la necesitan.

Para atender a la diversidad es necesario que cambiemos el rol del docente, quien dejará de ser un informante que debe llenar las mentes de sus alumnos con conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje. El objetivo a lograr será que los/as

alumnos/as trabajen con autonomía y que desarrollen habilidades para el aprendizaje cooperativo, integrándose en grupos reducidos que optimizarán tanto su propio aprendizaje como el de los demás. Esta modalidad de funcionamiento permitirá, a su vez, que el maestro pueda brindar atención personalizada a individuos o grupos mientras el resto de la clase desarrolla sus actividades de aprendizaje.

“Creemos que es preciso volver a pensar nuestra escuela, rescatar la importancia de la tarea docente en la distribución social del conocimiento y en la recreación de nuestra cultura, y renovar nuestros modos de construir la igualdad, restituyendo el lugar de lo común y de lo compartido, y albergando a su vez la diversidad de historias, recorridos y experiencias que nos constituyen.”

“Una institución que promueva la reflexión compartida y la toma de decisiones conjunta, que reconozca el conflicto y la necesidad de la negociación que otorgue a todos los grupos el derecho a hablar por sí mismos y que albergue voces disidentes y promueva al diálogo en ellas, es una institución que construye una cultura de colaboración democrática y, con ella, incrementa las posibilidades de su aprendizaje.” (A. Birgin y F. Terigi).

“Por tanto, para fortalecer la continuidad de las trayectorias y respetar la singularidad de los procesos que cada alumno/a realiza en su aprendizaje, las jurisdicciones implementarán un régimen de promoción acompañada desde el segundo grado de la escuela primaria. Se entiende por promoción acompañada a la que permite promocionar a un estudiante de un grado/año al subsiguiente, siempre y cuando en el transcurso del mismo pueda garantizársele el logro de los aprendizajes no acreditados en el año anterior.

Resolución CFE N° 174/11 (“Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación”)

Atender a la diversidad supone tomar decisiones políticas y pedagógicas; implica debatir y lograr consensos acerca de qué es lo común que todos los/as alumnos/as deben aprender y utilizar estrategias diferenciadoras para que todos ellos logren el dominio de lo básico en una medida aceptable. Por ende, una pedagogía de la diversidad no puede apoyarse en la homogeneidad de formas de trabajar. Anijovich – Cancio – Peire 2012

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos/as los/as niños/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las

capacidades y responsabilidades sociales entre los/as niño/as; se evalúa el rendimiento; se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión.

Nivel Secundario

Partimos de las particularidades que tanto el ciclo lectivo anterior como el del 2020 marcaron el tránsito de nuestros estudiantes por la escuela media. De una matrícula final 2021 ha promovido curso completo el 64.73%.

Del universo de estudiantes entre 2° y 4° año 2021:

Promovidos curso completo: 54.78%

Promovidos adeudando 1 ó 2 espacios curriculares: 22.6%

En condición de Promoción Acompañada: 10.72%

Permanencia: 11.87%

No es un dato menor considerar que alrededor del 38,89% de los/as estudiantes que se encuentran matriculados en segundo año no acreditaron todos los espacios curriculares. Por lo tanto, en tanto consideramos a primero y segundo año como una unidad pedagógica, los/as docentes de ambos años deberán articular estrategias que contemplen los aprendizajes no acreditados.

También merece atención la cantidad de jóvenes que cursaron 5to año y aún deben acreditar materias. Para ello la escuela, mediante el proyecto Terminalidad- ofrece un dispositivo de orientación, acompañamiento del estudiante, espacios de consultas y posibilidad de ser evaluados a lo largo de un proceso.

Junto al Consejo Consultivo se decidió generar dispositivos en los espacios curriculares que tienen mayor cantidad de alumnos/as no aprobados

Los últimos años nuestra escuela trabajó a partir de dos ejes: *Acompañamiento de las trayectorias escolares* y *Convivencia responsable, mayor pertenencia*. Los/as docentes proponen continuar con estos dos ejes centrales que enmarcarían las líneas de acción, entre las que se incluirán todas las configuraciones de apoyo a diseñar a partir de los

datos recabados, se generarán espacios y propuestas que fomenten el sentido de pertenencia y los vínculos saludables. Continuaremos también con el proyecto de inclusión que hace años llevamos a cabo con la EII N° 2, coadyuvando a que todos los estudiantes puedan tener una trayectoria escolar relevante a través de diversas configuraciones de apoyo, adecuaciones metodológicas y/o de acceso. En el presente año un estudiante será acompañado por una APND y habrá tres estudiantes con PPI.

Con la incorporación de la Secundaria del Futuro a partir de 2020, se hace hincapié en el trabajo colaborativo interdisciplinario, fomentando estas acciones a través de las reuniones del Taller de Educadores y las horas de planificación que tienen los/as docentes de ciclo básico.

Nivel Terciario

Para proyectar la tarea del año contamos con dos insumos fundamentales y necesarios. Por un lado, la evaluación de lo acontecido durante estos dos años de Pandemia donde el trabajo fue orientado por los “planes de excepcionalidad” y por el otro, resulta un aporte muy valioso el informe final de la Evaluación Institucional realizada entre fines del año 2021 y comienzos del 2022, donde aparecen las voces de todos los actores de la comunidad educativa y brinda un diagnóstico profundo del estado de situación general de la formación de los últimos años.

El comienzo de este año, significó para el Nivel Terciario de la escuela la vuelta a la presencialidad plena. En el año 2021, el nivel terciario volvió solo en algunos espacios curriculares, a dictar algunas clases y en el momento de exámenes finales.

El mes de febrero significó el reencuentro de todo el equipo docente y de la totalidad de los/as estudiantes. En primera instancia nos convocó la idea de recuperar espacios y redescubrir modos de habitarlos tanto para docentes como estudiantes.

Los ingresantes de los dos cuatrimestres 2020 y los dos cuatrimestres 2021 no habían estado en las aulas del Profesorado, no habían transitado sus pasillos, no habían vivido la experiencia de ser estudiantes de nivel superior en una Institución de Formación docente.

En esta línea nos planteamos que muchos aspectos de la tarea había que pensarla como para cinco grupos de ingresantes, estos 4 grupos que nombramos más los ingresantes 2022. Esto fue abordado dentro del equipo docente y permitió planificar una serie de acciones, tanto colectivamente como individualmente dentro de cada cátedra.

Con el equipo de bedelía realizamos un trabajo para retomar contacto con más de 100

estudiantes que abandonaron sus estudios durante la pandemia. Nos comunicamos con ellos/as tanto vía mail como por teléfono, ocupándonos de revincularlos/as a la educación superior.

La vuelta a la presencialidad también trajo aparejado muchos cambios en el equipo docente. Durante la pandemia , se sumaron al equipo docente 25 profesoras/es nuevos/as. Ellos/as tampoco habían dado clases en las aulas del Normal. Comenzamos 2022 y se incorporaron 20 profesores más.

Realizamos la primera reunión del año de todo el equipo docente con la participación de Alejandra Birgin. Nos propusimos discutir los desafíos para la formación docente en 2022, lo que nos deja la pandemia, las viejas tensiones y los nuevos problemas .

Nos proponemos trabajar en dos ejes:

1 La centralidad de la enseñanza

2.La formación de los estudiantes de nivel superior

Equipo de coordinación. El Trabajo colectivo : Las coordinaciones de los campos de la formación docente forman un equipo de trabajo con regencia y vicerrectorado.

El equipo de coordinación está formado por 2 coordinadoras de cada campo .Lo integran:

CFG: Karina Trillo y Ayelén Attías

CFE-PEP Sonia Nuñez y Silvina Lofeudo

CFE-PEI Fabiana Tasca y Ana Moyano

CFPP-PEI Valeria Feder y Natalia Caruso

CFPP-PEP Patricia Frontini y Alejandra Rossano

Durante los primeros meses del cuatrimestre se realizaron varios llamados de selección de antecedentes que permitieron terminar de conformar este equipo , cubriendo licencias y fin de mandatos de algunas coordinadoras. Se terminó de conformar un equipo con mucha pertenencia en el Normal, con una sólida formación académica, reconocida trayectoria en formación docente y mucho compromiso de trabajo.

La formación de estudiantes de nivel superior.

Garantizar una educación superior de calidad implica asumir la responsabilidad que tenemos como Institutos de formación docente de favorecer el ingreso , la

permanencia y el egreso de lxs jóvenes y adultos que eligen la carrera.

La propuesta académica puede enfatizar los aspectos más escolarizados y reproducir sus experiencias previas como alumnx de los niveles obligatorios o, por el contrario, favorecer , promover y potenciar sus posibilidades de decisión y autonomía.

Partimos del análisis de Coulon (1995) sobre los procesos que lxs estudiantes universitarios atraviesan hasta convertirse en alumnx. Hacerse alumno/a, siguiendo a este autor, significa un proceso donde claramente el estudiante pasa de un tiempo de alienación a un tiempo de afiliación, período en que se observa ya un relativo dominio, que se manifiesta especialmente por la capacidad de interpretar las reglas e incluso transgredirlas (Coulon, 1995: 159).

En este momento, dice el autor, lxs estudiantes son capaces de transformar las consignas en acciones prácticas, tanto sean éstas institucionales como intelectuales. Es decir, que lxs estudiantes sean capaces no sólo de comprender las reglas, sino de practicarlas. Explica que la afiliación es lo que define a un alumno/a como miembro de determinado grupo, aprendiendo esos códigos implícitos y ocultos.

“ ... Un estudiante es competente cuando sabe identificar los códigos implícitos del trabajo intelectual, cuando oye lo que no se ha dicho y ve lo que no ha sido indicado, cuando ha interiorizado lo que en un principio parecía externo a él mismo. La afiliación intelectual se habrá producido en el momento en que haya interiorizado esta competencia... (Op. Cit: 161)

Este análisis brinda herramientas para planificar nuestra tarea desde la preocupación por la inclusión de todxs los/ass jóvenes al profesorado, ocupándonos de facilitar este proceso haciendo explícitas y visibles algunas condiciones del trabajo del estudiante en la educación superior.

En relación a la formación en el mencionado informe de Evaluación surge un amplio reconocimiento por la calidad de la misma, no obstante aparecen algunas vacancias :

“En cuanto a las vacancias, plantean que se necesita incorporar el tema de Ética en la carrera de Inicial. Asimismo, ven que no hay un trabajo sobre inclusión/ integración, no está en los contenidos, no hay abordaje para trabajar en forma simultánea con el EOE que les muestren cómo se trabaja y es algo que plantean profesoras/os y estudiantes.”¹

Las mismas ya han comenzado a ser abordadas.

Durante los meses de Mayo-Junio, dentro del equipo de coordinación se desarrolla una

¹ Informe final de Evaluación institucional 2021. Documento de Trabajo para el Plan de Mejora.

capacitación sobre Inclusión en la Educación Superior con la participación de la profesora Verónica Rusler. A partir de la misma se realizarán una serie de acciones con el equipo docente en general y el equipo de tutoría en particular.

En relación a la formación Ética y Ciudadana, las horas institucionales a cargo de la Profesora Mariela Helman, que son destinadas a asesoramiento en la carrera de PEP a partir de este año se repartirá dicho asesoramiento incluyendo estudiantes de PEI.

Dispositivos de acompañamiento:

El cuidado de las trayectorias educativas de los estudiantes implica diseñar una serie de instancias pedagógicas que permitan brindar las mejores condiciones para que cada uno de ellos pueda sostener la cursada de las materias y avanzar en su formación.

El equipo de tutoras viene desarrollando una tarea directamente orientada a acompañar las trayectorias de los/as estudiantes. Es imprescindible apoyar este trabajo sosteniendo la articulación con docentes, bedelía y el equipo de coordinadoras de los campos de formación para relevar situaciones donde sea preciso revisar nuestra propuesta y/o construir algún dispositivo de acompañamiento.

Proyecto de fortalecimiento:

Con financiamiento del INFD se desarrolla el proyecto de Fortalecimiento. Nos propusimos intensificar la tarea con algunos grupos de estudiantes Desde la cátedra de Prácticas del Lenguaje PEI y Taller 2 de PEP se trabajará en el diseño e implementación de propuestas pedagógicas de alfabetización inicial para nivel inicial y nivel primario.

Propuestas en pequeños grupos de nivel terciario , intensificando el trabajo en relación a la planificación, la reflexión, la puesta en marcha, la evaluación y el análisis didáctico de lo realizado.

Rediseño de Talleres de Escritura: Se elaborará un nuevo proyecto en relación a los EDIS de escritura académica y Talleres de Fortalecimiento a la escritura.

Los mismos tendrán una presencia importante en el curso introductorio del segundo cuatrimestre. Allí se realizará un diagnóstico de los estudiantes que permita orientar su inscripción en uno u otro taller.

Por otro lado se diseñarán experiencias de transversalizar el trabajo de escritura vinculando los talleres con algunas cátedras.

Asimismo se propondrá un trabajo con los profesores acerca del diseño y elaboración de las consignas de escritura en las cátedras.

Estudiar entre estudiantes.

Se organizará , junto con el Centro de estudiantes , un proyecto de mentoría entre pares. Alumnos avanzados recibiendo y ayudando a los nuevos. Especialmente interesante en un instituto de formación docente que también forma para el trabajo con jóvenes y adultos. Se organizarán espacios de estudio entre estudiantes. Desde el Centro de estudiantes propondrán horarios de estudio en algunas materias. Estudiantes que ya cursaron y aprobaron ofrecerán espacio de estudio con compañeros que las están cursando. Una docente acompañará durante las primeras experiencias ayudando a la organización del espacio.

Terraza del segundo:

Volver al edificio del Normal, hará que revaloricemos los espacios para socializar, compartir y estar juntxs. En este sentido, nos preocupa generar mejores condiciones para estar en el profesorado, por lo tanto promoveremos el mejoramiento de los espacios de estudio, de encuentro y de socialización.

Proyecto de trabajo en la terraza del 2do. piso para convertirla en un espacio al aire libre significativo para la comunidad educativa. Para ello realizaremos junto al centro de Estudiantes una jornada en el mes de Septiembre.

Investigación.

Independientemente de la inexistencia de condiciones institucionales para el desarrollo del área de Investigación que define la normativa para las Instituciones de formación docente, entendemos que en nuestras instituciones no solo circula conocimiento, sino que también se lo produce, por lo tanto, no las consideramos como meras consumidoras del conocimiento pedagógico y educativo que se genera en otros ámbitos académicos.

En este momento se desarrollan en el Normal tres proyectos de investigación, luego de la decisión del Consejo Directivo de priorizar esta área y destinar para ello horas institucionales.

Se promoverá que los resultados de los procesos de investigación se articulen fuertemente con la tarea formativa del Normal, llevando esas producciones a ser

leídas, discutidas y debatidas en la interacción con el equipo de profesores/as y estudiantes. Está en organización el área de Investigación.

Egresados/as.

Nos proponemos dar continuidad a la formación de las/os egresadas/los en la institución. Los/as docentes noveles, además de participar con sus representantes en el Consejo Directivo, pueden encontrar en la institución un espacio de participación y formación.

En este sentido se los/as incluirá en todas aquellas acciones de intercambio y extensión académica que se desarrollen con otros equipos y profesionales y además se impulsará la creación de espacios específicos.

En principio, promover y dar incentivo al proyecto de Adscripciones, como primer lugar de inserción de nuestras/os egresadas/os. Este proyecto, en desarrollo en el Normal, permite la incorporación de los/as egresados/as a la enseñanza en el nivel superior. El Consejo Directivo revisará el Reglamento de Adscripciones de modo de facilitar la incorporación de adscriptos/as a las cátedras. En el informe de Evaluación esto surge claramente como una necesidad: *“En la carrera de PEP en las enseñanzas 1 (uno) hay mucha carga por la cantidad de inscriptas/os que tienen cada cuatrimestre. Se trató de trabajar con adscriptos que realizan seguimiento de estudiantes. Cuando hay cuarenta o cuarenta y cinco de cupo lo que ocurre es que se pierde el seguimiento individual, momento en el que más lo necesitan las/os estudiantes y se genera entonces un abandono significativo o un porcentaje importante de estudiantes que no aprueban la cursada.”*²

En segundo lugar, generar desde la institución nuevas escenas de acompañamiento a las/os docentes noveles, con un formato de Ateneos, donde se aborden colectivamente algunas problemáticas de sus primeras experiencias en las escuelas, convocando a profesores/as de los campos específicos y de las prácticas. En este sentido, el primer cuatrimestre se concretarán encuentros con Egresadas PEI. Crearon un espacio al que llamaron Rondita y se reúne el último jueves de cada mes.

Juegotecas: Se continúa el desarrollo de la Juegoteca en los niveles Inicial y Primario con la participación de diferentes cátedras de Terciario.

² Informe de Evaluación Institucional 2021. Documento de trabajo para el Plan de Mejora

El proyecto

Fundamentación

El presente proyecto tiene como intención recuperar los propósitos que dieron origen a las acciones educativas desarrolladas desde la histórica conformación de las Escuelas Normales hasta el presente año y a su vez brindar un marco para la resignificación /revisión/ reformulación/ ampliación de estrategias para los nuevos escenarios sociales y educativos.

Recordamos que el Reglamento Orgánico Institucional de la ENS7 (Re,...) nos permite autonomía de gestión dentro de los lineamientos y disposiciones de la política pública del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires .

En consecuencia el Consejo de Unidad Académica, conformado por el Rectorado y las autoridades de los cuatro niveles educativos de nuestro Normal 7 es el órgano encargado de elaborar el Planeamiento institucional así como promover actividades de articulación interniveles. Hay problemas comunes como lo es la falta de espacio físico para la implementación de los diferentes formatos pedagógicos de Nivel Primario y Nivel secundario que insisten en relación a la organización y gestión escolar .

Existen acuerdos entre el equipo de conducción que se complementa como comunidad de aprendizaje y reflexión, en generar condiciones que superen propuestas educativas fragmentadas y yuxtapuestas priorizando una gestión de enseñanza sostenida en **la participación, la comunicación y la convivencia.**

El 2021 se presentó desde el inicio de ciclo lectivo desafiante a los modos de tiempo y espacio que organizaron el espacio escolar. Contamos con un camino construido a partir de experiencias para el ejercicio del pensamiento colectivo y la flexibilización de las modalidades de escolarización.

El intercambio entre educadores, equipos de orientación, supervisiones y familias interpelan una y otra vez nuestro dispositivo escolar.

Los abordajes pedagógicos implementados no buscan ser una única respuesta, se nutren de la diversidad de respuestas posibles. No necesariamente son producto de un pensamiento único ni coincidente. Los niños, niñas y adolescentes exceptuados de la presencialidad que exigieron la continuidad de modalidades de trabajo virtual así como los

/las estudiantes que en 2020 no tuvieron continuidad pedagógica requieren que se hayan construido alternativas para el fortalecimiento y acompañamiento de sus trayectorias.

Nuestra escuela se plantea este año los siguientes problemas y desafíos:

¿Cómo garantizar disponibilidades para la inclusión educativa en un establecimiento educativo que ya no tiene espacio físico para albergar todos los acompañamientos a las trayectorias escolares diversas de nuestros/as estudiantes?

¿Cómo atender desde nuestro proyecto las diferentes vulnerabilidades: económicas, familiares, pedagógicas?

¿Cómo fortalecer y mejorar las articulaciones académicas entre los cuatro niveles educativos?

¿Cómo seguir sumando a una comunidad educativa que hace frente a una sociedad del cansancio y lograr intervenciones institucionales que permitan aprender a mirar en diferentes direcciones y escuchar lo que permite al otro hablar?

Todo lo anterior nos lleva a repensar ¿Qué escuela queremos? y en cada EMI se acuerdan iniciativas que se orientan a un proyecto colectivo, transformador, sostenido en la apertura y el diálogo, la voluntad constructiva y creativa, la superación del individualismo, el cultivo de la interrelacionalidad y la solidaridad, la tolerancia y la compasión como comprensión del sufrimiento del otro/a. Un proyecto escuela integral que en el interjuego de sus dimensiones histórica, política, organizacional y curricular pueda analizar e interpelar las acciones individuales y colectivas desde la perspectiva de derecho y políticas de cuidado.

Marco teórico

La comunicación como experiencia humana representa un espacio donde cada uno pone en juego las posibilidades y deseos de construir con los otros (Mata ,1985) Un encuentro vinculante entre conocimientos, sujetos, ideas y voluntades que atraviesa a la institución en su dinámica interna ,en los roles, las funciones , los modos de gestión y a la vez una herramienta necesaria para la consolidación de una identidad social .

Por otra parte, la comunicación que se establece en las relaciones entre la escuela y el entorno social cuando se explora el pasado para conocer sus procesos y sus prácticas educativas, cuando se crean acciones que respondan e intervengan en las demandas del presente y se acompañan transformaciones que permiten modificaciones de pensamiento y voluntades de acción en el futuro ,nos ubica en la perspectiva de un buen vivir como proyecto de vida colectivo.

De esta manera el compromiso colectivo ante el cuidado en tiempos de “distanciamiento” y “no compartir” nos desafía a mirar con nuevos ojos/lentes lo grupal y sus concreciones en cada acto del convivir institucional. En los rituales experimentamos corporalmente la comunidad, la cercanía comunitaria. La digitalización descorporiza el mundo. Y a esto se suma ahora la pandemia. Ella agudiza la pérdida de experiencia corporal comunitaria (Byung.Chul Han, 2020)

El buen vivir propone sociedades sustentadas en una vida armónica del ser humano consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza, porque todos somos naturaleza y solo existimos a partir del otro (Acosta ,2015). Así es como procuramos contemplar “el escuchar” como el acto que hace a la participación activa a partir de la educación de comunidades de oyentes que en el encuentro con la palabra del otro construyen lo público.

Ahora bien, la reciente Ley 27621³ para la Implementación de la Educación Ambiental en la República Argentina en su art 2 promulga , *Educación Ambiental Integral (EAI): es un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, que tiene como*

³ Ley para la Implementación de la Educación Ambiental Integral en la República Argentina. Sancionada el 13 de mayo de 2021 y Publicada en el Boletín Nacional del 03 de Junio de 2021

propósito general la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales orientados a la construcción de una racionalidad, en la cual distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas confluyen y aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Se trata de un proceso que defiende la sustentabilidad como proyecto social, el desarrollo con justicia social, la distribución de la riqueza, preservación de la naturaleza, igualdad de género, protección de la salud, democracia participativa y respeto por la diversidad cultural. Busca el equilibrio entre diversas dimensiones como la social, la ecológica, la política y la económica, en el marco de una ética que promueve una nueva forma de habitar.

Este contexto actual nos permite desde una posición reflexiva y crítica definir estrategias para la enseñanza y el aprendizaje apoyados en paradigmas que priorizan la educación como herramienta para la construcción de sociedades más democráticas e inclusivas.

Objetivos

- Asegurar las condiciones que hagan posible la propuesta de articulación entre los diferentes niveles respondiendo al principio de Unidad Académica y calidad educativa en la toma de decisiones.
- Propiciar el reconocimiento del trabajo en equipo como una estrategia que aporta a la construcción de una política institucional y que se concretiza en las aulas, en el colectivo de educadores, en el sector administrativo, el personal auxiliar de servicios generales y en los consejos.
- Impulsar la creación de espacios de reflexión institucional que nos permitan continuar avanzando, en el hacer y pensar, sobre las condiciones de educabilidad que ofrecemos a los niños, niñas ,adolescentes y jóvenes en términos de vínculo y amorosidad pedagógica , componente inseparable de la construcción de conocimiento
- Promover acuerdos de cooperación académica e intercambio con otras instituciones
- Acercarnos progresivamente a una propuesta de trabajo institucional singular propio y específico.
- Recuperar el patrimonio histórico de la escuela en acciones interniveles.
- Fortalecer propuestas pedagógicas que promuevan la comunicación intra escuela y escuela comunidad -

- Generar espacios para la participación de toda la comunidad educativa.
- Ofrecer disponibilidades para las acciones conjuntas entre centros de estudiantes y cooperadora.
- Avanzar en el desarrollo de proyectos de Educación Ambiental Integral atendiendo a los marcos normativos nacionales y jurisdiccionales.
- Fortalecer el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/las estudiantes teniendo en cuenta las actuales modificaciones de los diferentes Regímenes académicos.

Líneas de Acción

Fortalecimiento y continuidad de los proyectos que hacen a nuestra identidad desde las siguientes perspectivas;

Educación y Memoria

Educación Sexual Integral

Educación Ambiental Integral

Escuela y Convivencia

Escuela y Comunidad

“La contramaratón de lectura” o lecturas no apuradas...

Este espacio coordinado por Biblioteca se viene desarrollando desde el año 2014 y es parte de la cultura institucional. El mismo permite la participación activa de todos los niveles y procura involucrar al barrio.

Desde la Biblioteca se plantea la necesidad de *“propiciar actividades que trasciendan las paredes de la biblioteca y conformen una red de lectores que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa”*.⁴

Su idea principal es promover un encuentro con los libros en el que no haya tiempos, cronómetros, ni conteos para medir el placer del encuentro literario.

Es de destacar que en la edición 2019 se ha sumado al Comercial 25 en algunas de las actividades del turno vespertino.

⁴<https://bibliotecanormal7.wixsite.com/biblio> consultada el 24 de agosto de 2020

Merendón

Evento organizado con la participación de varias cátedras de los dos Profesorados , las juegotecas y la cooperadora. El mismo tiene sus antecedentes en otros eventos compartidos con las familias, como el Día de la Familia, o Día de la niñez (anteriormente Día del niño) y se plantea su continuidad en el tiempo.

Durante el 2020 se ha realizado de manera virtual con la intención de no perder el vínculo creado alrededor de este evento. Se ha contado con la participación de muchas familias y varios/as docentes.

Ya en 2021 se realizó de manera presencial, contemplando los cuidados pertinentes y la participación fue nuevamente muy numerosa. Tanto docentes como familias valoran mucho este espacio que genera sentido de comunidad y nos enorgullece. La propuesta será ampliar la participación tanto de profesores y estudiantes desde sus cátedras, como de la comunidad en su conjunto.

o Proyectos de articulación de los cuatro niveles Educativos

Los 112 años de nuestra escuela y un homenaje postergado

Cuando nos preparábamos para celebrar los 110 años nos sorprendió la Pandemia e inevitablemente debimos suspender los eventos proyectados.

Este año nos proponemos celebrar con toda la comunidad educativa y barrial el aniversario de nuestro Normal. A través de variadas actividades en los cuatro niveles y en articulación con otras dependencias como Biblioteca y Cooperadora se trabajará sobre la historia de la escuela para finalizar en un gran evento central en el segundo semestre.

Apostamos a la recuperación de la historia institucional, barrial y regional como constitutiva de la identidad.

La revista digital LA GRAN SIETE cuya iniciativa se gestó en el nivel Terciario y con el propósito de ampliar la circulación de la palabra a toda nuestra escuela amplía su capacidad de edición para que tanto el estudiantado de nuestros profesorados como docentes de los cuatro niveles de educación puedan publicar experiencias de formación y formativas con un equipo de acompañamiento de las escrituras y narrativas conformado por docentes de nuestra institución.

Fortalecimiento del trabajo en relación a **la plena implementación de la ESI**, organización conjunta de las Jornadas ESI, tanto al interior de nuestro normal entre los

niveles como posibles jornadas internormales. Proyectos pedagógicos con el objetivo de transversalizar la ESI desde los primeros años del jardín hasta el nivel terciario incluyendo todos los sectores y actores de la escuela.

o Proyectos articulados con Escuelas Verdes

Se espera contar con referente ambiental en cada nivel que participen de las capacitaciones ofrecidas por Escuelas Verdes con el propósito de planificar acciones conjuntas para la educación ambiental en la escuela .

o Proyectos de articulación entre Terciaria y Secundario :

Se avanza para construir una mayor articulación entre el Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades a través del Proyecto Patrimonio y Recuperación de Archivo histórico (Hs Institucionales Terciario , Edi 5to año, Biblioteca)

Se incluye la participación de los 4tos y 5tos años en actividades, charlas organizadas por Nivel Terciario.

o Proyectos de articulación entre Terciaria e Inicial y Primaria:

Trabajo con practicantes y residentes, en Proyectos de Fortalecimiento aprobados y financiados por INFod. En esta oportunidad los proyectos están destinados a fortalecer las trayectorias formativas de los estudiantes de terciario y al mismo tiempo fortalecer las trayectorias de los alumnos de nivel inicial y primer ciclo del nivel primario en relación con la alfabetización inicial.

Juegoteca, donde se proponen actividades que involucran al juego y tienden a formar a los alumnos de Inicial y Primaria en el trabajo colaborativo y grupal. Para Terciaria implica el trabajo mancomunado con distintas cátedras y la posibilidad de que los estudiantes, futuro docentes, interactúen con alumnos de los niveles en el espacio de distintas materias, y no sólo en las asociadas al Campo de Formación de la Práctica Profesional. Para el Nivel Inicial aporta un nuevo espacio de aprendizaje lúdico.

Desarrollo de Investigaciones a partir de las convocatorias a docentes y estudiantes de INFoD.y departamento de investigación con Horas Institucionales Terciario

o Proyectos de articulación entre Media e Inicial y Primaria:

Trabajo entre las coordinaciones de área y docentes de 7º grado nivel primario de

Lengua, Matemática, Cs Sociales y Cs Naturales. Invitación a alumnos de 7° grado de escuelas aledañas a conocer la nuestra.

Dentro de la “Contramaratón de Lectura”, lectura de cuentos y relatos en castellano e inglés expresiones plásticas y origami entre otras actividades para ambos niveles.

o Proyectos de articulación entre Primaria y Media:

Áreas de Expresión: se elaboran proyectos conjuntos referidos a intervenciones en los espacios escolares referidas a temáticas de interés institucional.

o Proyectos de articulación entre Primario e Inicial:

Proceso de articulación entre las salas de 5 años y 1° grado, a lo largo del segundo semestre.

Acciones iniciadas en 2021 y que continuarán este año en vistas a :

Acompañar las tareas docentes y administrativas en virtud del fortalecimiento de proyectos focalizados, como por ejemplo:

- Proyectos de Ciudadanía Ambiental y promoción de la sustentabilidad articulados entre Nivel Inicial , Nivel Primario y Ciclo Orientado de Cs Naturales de Escuela Secundaria.
- Recursos Tecnológicos aportados por Plan Sarmiento así como facilitadoras digitales para los niveles obligatorios

El Normal y El barrio

Atendiendo a estimular proyectos de intercambio con la Comunidad de Almagro para 2022 se prevé llevar adelante proyectos de colaboración mutua entre Club de Jóvenes de 11 a 19 años que funciona los sábados en instalaciones Polideportivo del Ens7 y instancias curriculares de Nivel Secundario y Terciario .

El Normal y la Formación Docente Continua.

El Rectorado junto al Consejo de Unidad Académica aprobó en 2022 gestionar de acuerdo a las normativas vigentes la apertura del Quinto Nivel Educativo para la ENS7 a través de la presentación de Proyectos de capacitación y postítulos docentes a la UCSFD.

Equipo de conducción:

Rectora: Cecilia Jodar

Vicerrectora: Paula Roffo

Secretario: Prof. Sergio Bau

Regente de Nivel Terciario: Prof. Marcela Fridman

Prosecretarios de Nivel Terciario: Lic. Claudia Berberian y Prof. Sergio Bau

Vicedirectoras de Nivel Medio: Prof. María de los Ángeles Aguirre (suplente) y Prof. Cristina Romero Lamas

Prosecretaria de Nivel Medio: Prof. Jasmín de Priego (suplente)

Regente de Nivel Primario: Prof. Silvia Ceriotti

Subregente de Nivel Primario: Prof. Sandra Seoane

Secretaria de Nivel Primario: Prof. Patricia Frigerio

Directora de Nivel Inicial: Prof. Roxana Costa

Secretaria de Nivel Inicial: Prof. María Celeste Romano

Bibliografía

-El Mundo 7 junio 2020 “Solo los ricos pueden permitirse la distancia social”entrevista a Buy Chul

-Baquero, Ricardo Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional Perfiles Educativos, vol. XXIV, núm. 98, 2002, pp. 57-75 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209805.pdf>

-Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Paidós. Buenos Aires.

- Cole M. y Engestrom Y. (2001) “Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida”,

- Vygotsky Lev (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Grijalbo.

-Mata, Ma. Cristina.(1985) “Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva”. Centro de Comunicación Educativo La Crujía. Curso de especialización “Educación para la comunicación”